

EuLabRPG: Ευρωπαϊκά εργαστήρια παιχνιδιών ρόλων για την προώθηση της σχολικής κοινωνικής και συναισθηματικής παιδείας.

Σχολικό Πρόγραμμα Σπουδών – Έκδοση 2 - Σεπτέμβριος 2024

KA220-SCH - Συμπράξεις συνεργασίας στη σχολική
εκπαίδευση

ID: 2023-1-IE01-KA220-SCH-000158117



Συγγραφείς

Emer Thompson και **Kristin Brogan** – Munster Technological University (IE)

Τζωρτζίνα Μιλτιάδους και **Χριστίνα Μάριου** - Pascal Private English School (CY)

Antonio Scicchitano – LabGDR ASD APS (IT)

Davide Diletti και **Silvia Marotti** – Consorzio Ro.Ma. (TO)

Bernadeta Jankowska - X Liceum Ogólnokształcące im. IJ Paderewskiego Akademickie w Katowicach (PL)

Ευγενία Κόλλια και **Άννα Δαλμύρα** - Βαρδάκειος Σχολή Ερμούπολης (GR)



**Co-funded by
the European Union**

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι απόψεις που εκφράζονται είναι μόνο του ή των συγγραφέων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτά.

Περιεχόμενα

Εισαγωγή	3
Γλωσσάρι	3
Περίληψη έργου	4
Στόχοι του έργου	5
Εφαρμογή	5
Αποτελέσματα	6
Εμπλεκόμενες ομάδες-στόχοι	6
Η μεθοδολογία	7
LabGDR και παιχνίδι ρόλων	7
Εκπαιδευτικοί στόχοι	8
Θέματα για το EuLabRPG	9
Ικανότητες των δασκάλων όταν συναλλάσσονται με τους μαθητές τους	10
Προσωπικός χώρος	10
Κοινωνικός χώρος	12
Μαθαίνοντας να μαθαίνεις.....	13
Ικανότητες Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης	14
Σύνοψη των ευρημάτων από την επικύρωση με ομάδες-στόχους	16
Εξωσχολικές δραστηριότητες	17
Πώς διαχειρίζονται τα σχολεία τη δυσφορία των μαθητών; Ποιος είναι ο κοινός δρόμος;	19
Pascal Private English School	19
Περαιτέρω σύνδεσμοι	20
(Ιδιωτικό Σχολείο Αγγλικών Pascal)	20
Υποστηρικτικοί Οργανισμοί και Καθοδήγηση	20
Βαρδάκειος Σχολή Ερμούπολης	21
X Liceum Ogólnokształcące im. J. Paderewskiego Akademickie w Katowicach	21
Consortio Ro.Ma. & LabGDR	22
Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Munster	22
Αναφορές	24

Εισαγωγή

Σκοπός αυτού του εγγράφου είναι να εισαγάγει και να προωθήσει το EuLabRPG: European Laboratories of Role-Play School Curriculum School, Έκδοση 1, που έχει σχεδιαστεί για να ενισχύσει την κοινωνική και συναισθηματική κουλτούρα στα σχολεία. Μέσω δομημένων δραστηριοτήτων παιχνιδιού ρόλων που ενσωματώνονται στο πρόγραμμα σπουδών, το EuLabRPG στοχεύει να καλλιεργήσει βασικές δεξιότητες ζωής, όπως η επικοινωνία, η ενσυναίσθηση και η επίλυση προβλημάτων μεταξύ των μαθητών. Παρέχοντας μια επισκόπηση των στόχων, των στρατηγικών υλοποίησης, των εκπαιδευτικών μεθοδολογιών και των στοχευμένων ικανοτήτων του έργου, αυτό το έγγραφο χρησιμεύει ως ένας ολοκληρωμένος οδηγός για εκπαιδευτικούς που ενδιαφέρονται να χρησιμοποιήσουν παιχνίδια ρόλων ως μέσο προώθησης της κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης. Επιπλέον, υπογραμμίζει τον πιθανό αντίκτυπο του EuLabRPG στη συμμετοχή των μαθητών, τη σχολική κουλτούρα και τα συνολικά εκπαιδευτικά αποτελέσματα, ενώ προσφέρει περαιτέρω πόρους και βέλτιστες πρακτικές για αποτελεσματική εφαρμογή.

Γλωσσάριο

Ο οδηγός σας στον κόσμο των EuLabRPG και TTRPG. Ανακαλύψτε τις έννοιες πίσω από τους όρους και την ορολογία που χρησιμοποιούνται σε αυτά τα συναρπαστικά επιτραπέζια παιχνίδια ρόλων.

- **Επιτραπέζια παιχνίδια ρόλων (TTRPG):** Ένα παιχνίδι όπου οι παίκτες αναλαμβάνουν ρόλους φανταστικών χαρακτήρων σε ένα κοινό περιβάλλον και δημιουργούν ιστορίες από κοινού. Χρησιμοποιούν ζάρια, βιβλία κανόνων και φαντασία για να πλοηγηθούν σε περιπέτειες και προκλήσεις. Ονομάζεται (table-top) επειδή οι παίκτες χρειάζονται έναν φυσικό χώρο για να αλληλεπιδράσουν και να μοιραστούν πληροφορίες, όπως ένα τραπέζι.
Στα περισσότερα παιχνίδια, ένας ειδικά καθορισμένος παίκτης που συνήθως ονομάζεται [Game Master](#) (GM) αγοράζει ή προετοιμάζει ένα σύνολο κανόνων και ένα φανταστικό [σκηνικό](#) στο οποίο κάθε παίκτης υποδύεται τον ρόλο ενός μεμονωμένου [χαρακτήρα](#). Ο GM περιγράφει τον κόσμο του παιχνιδιού και τους κατοίκους του. οι άλλοι παίκτες περιγράφουν τις επιδιωκόμενες ενέργειες των χαρακτήρων τους και ο GM περιγράφει τα αποτελέσματα. Ορισμένα αποτελέσματα καθορίζονται από το σύστημα του παιχνιδιού και μερικά επιλέγονται από τον GM. ^[2] Αυτό το μοτίβο καθιερώθηκε από το πρώτο δημοσιευμένο παιχνίδι ρόλων, [Dungeons & Dragons](#), αλλά δεν είναι καθολικό σε όλα τα επιτραπέζια RPG . (πηγή: https://en.wikipedia.org/wiki/Tabletop_role-playing_game)
- **Game Master (GM):** Ο GM είναι ένας διαμεσολαβητής που θέτει τους κανόνες, περιγράφει τον κόσμο και ελέγχει χαρακτήρες που δεν είναι παίκτες (NPC). Καθοδηγεί τους παίκτες στην περιπέτεια και αποφασίζει στις διαφωνίες μέσω των κανόνων.
- **Παίκτες :** Συνήθως, 3-6 παίκτες, αλλά μπορεί να ποικίλει. Αναλαμβάνουν ρόλους χαρακτήρων και παίρνουν αποφάσεις που οδηγούν την αφήγηση.
- **Χαρακτήρες χωρίς παίκτη (NPC):** Πρόκειται για χαρακτήρες που ελέγχονται από τον Game Master (GM) σε ένα επιτραπέζιο παιχνίδι ρόλων. Υπηρετούν διάφορους ρόλους στον κόσμο του παιχνιδιού, όπως ανταγωνιστές, συμμάχους και ουδέτερους χαρακτήρες.
- **Rulebooks:** Αυτά παρέχουν οδηγίες για τη δημιουργία χαρακτήρων, τη μηχανική του παιχνιδιού, τη μάχη και άλλες πτυχές του παιχνιδιού. Εξασφαλίζουν συνέπεια και παρέχουν ένα πλαίσιο για την περιπέτεια.
- **Ζάρια:** Χρησιμοποιούνται για τον προσδιορισμό του αποτελέσματος ενεργειών, όπως επιθέσεις, έλεγχοι δεξιοτήτων και τυχαία συμβάντα. Συνήθως, ένα σετ ζαριών περιλαμβάνει:
 - **1d4:** Ένα τετράπλευρο ζάρι
 - **1d6:** Ένα εξάπλευρο ζάρι
 - **1d8:** Ζάρι οκτώ όψεων
 - **1d10:** Ζάρι δέκα όψεων
 - **1d12:** Ένα δωδεκάπλευρο ζάρι
 - **2d20:** Δύο ζάρια είκοσι όψεων (συχνά με διαφορετικό χρώμα για να τα ξεχωρίζεις).

- **Επιτραπέζια παιχνίδια** : Ενώ τόσο τα TTRPG όσο και τα επιτραπέζια παιχνίδια είναι επιτραπέζια παιχνίδια που περιλαμβάνουν ζάρια και κανόνες, έχουν σημαντικές διαφορές στην εστίασή τους, το παιχνίδι και τον ρόλο των παικτών.
 - Παιχνίδι :
 - **TTRPG**: Περιλαμβάνουν υψηλό βαθμό αυτοσχεδιασμού και δημιουργικότητας. Οι παίκτες δημιουργούν τους δικούς τους χαρακτήρες, αναπτύσσουν τις δικές τους ιστορίες και αντιμετωπίζουν μοναδικές προκλήσεις.
 - **Επιτραπέζια παιχνίδια**: Ακολουθήστε μια πιο δομημένη μορφή, με προκαθορισμένους κανόνες, στόχους και στοιχεία. Οι παίκτες ακολουθούν τους κανόνες για να προχωρήσουν στο παιχνίδι και να ανταγωνίζονται μεταξύ τους.
 - Ο ρόλος των παικτών:
 - **TTRPG**: Οι παίκτες έχουν σημαντικό βαθμό ελέγχου στους χαρακτήρες τους και την αφήγηση. Μπορούν να κάνουν επιλογές που επηρεάζουν την έκβαση του παιχνιδιού.
 - **Επιτραπέζια παιχνίδια**: Οι παίκτες έχουν λιγότερο έλεγχο της αφήγησης και επικεντρώνονται κυρίως στην τήρηση των κανόνων και στην επίτευξη των στόχων τους.
- **Ρύθμιση** : Η χρονική περίοδος, η τοποθεσία και η γενική ατμόσφαιρα του κόσμου του παιχνιδιού.
- **Campaign** : Μια σειρά από συνδεδεμένες περιπέτειες που λαμβάνουν χώρα σε ένα συγκεκριμένο περιβάλλον.
- **Τάξη**: Μια κατηγορία που καθορίζει τον ρόλο, τις ικανότητες και τις δεξιότητες ενός χαρακτήρα.
- **Φυλή**: Είδος ή καταγωγή που καθορίζει τα φυσικά χαρακτηριστικά, τις ικανότητες και συχνά το πολιτισμικό υπόβαθρο ενός χαρακτήρα.

Περίληψη έργου

Η μετάβαση από την εφηβεία στην ενηλικίωση μπορεί να θεωρηθεί μια από τις πιο δύσκολες φάσεις για τους νέους και η ανάγκη διευκόλυνσης αυτής της μετάβασης είναι πρωταρχικής σημασίας. Επίσης, σύμφωνα με την ατζέντα για την αειφόρο ανάπτυξη, οι έφηβοι θεωρούνται όλο και περισσότερο ως μια κρίσιμη ομάδα για την επιτυχία της πρόσφατα εγκριθείσας Ατζέντας (Ηνωμένα Έθνη, 2014). Στο πλαίσιο της, η Παγκόσμια Στρατηγική του 2030 για την Υγεία των Γυναικών, των Παιδιών και των Εφήβων έχει επεκτείνει την ατζέντα Every Woman, Every Child στους εφήβους (Γεν. Γραμματέας των Ηνωμένων Εθνών ΕΟ, 2015).

Τα σχολεία αναγνωρίζονται ότι έχουν κεντρικό ρόλο και ευθύνη στη διευκόλυνση της μετάβασης της νεολαίας. Αυτό είναι μέσα σε ένα περιβάλλον όπου οι έφηβοι μπορούν να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες, ανθεκτικότητα και να βελτιώσουν την αυτοεκτίμηση ή την αυτοαποτελεσματικότητα (Das et al., 2016) (θεμελιώδεις ικανότητες και ικανότητες για τη διασφάλιση μελλοντικών επιτυχών αποτελεσμάτων). Και πολλές παρεμβάσεις πραγματοποιούνται εντός του σχολικού περιβάλλοντος για την προώθηση της ανάπτυξης κοινωνικών και ατομικών δεξιοτήτων, καθώς και την προαγωγή της ψυχικής ευεξίας. Τα περισσότερα από αυτά επικεντρώνονται στην καλλιέργεια ομάδων μέσω παρεμβάσεων που αντιμετωπίζουν τα εμπόδια στη μάθηση που προκύπτουν από κοινωνικές, συναισθηματικές ή συμπεριφορικές δυσκολίες με περιεκτικό, υποστηρικτικό τρόπο, δείχνοντας θετικό αντίκτυπο στην κοινωνική και συναισθηματική ευημερία των νέων (Das et al., 2016). Επίσης, ένας από τους στόχους των προγραμμάτων παρέμβασης είναι η παροχή σχολικών δραστηριοτήτων με πιο ελκυστικό και καινοτόμο τρόπο, σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου και των εφήβων.

Με βάση αυτές τις προοπτικές, το έργο εστιάζει στην προώθηση της κοινωνικής ένταξης μαθητών, δασκάλων και γονέων μέσω της ανάπτυξης δραστηριοτήτων Επιτραπέζιου Παιχνιδιού Ρόλων (TTRPG). Ειδικότερα, αυτή η μεθοδολογία που εφαρμόζει το έργο αναφέρεται σε αυτή που αναπτύχθηκε από το

LabGDR® με προσανατολισμό την ενδυνάμωση του ατόμου, την προώθηση της ευημερίας και τις διαδικασίες κοινωνικοποίησης, με στόχο τη φροντίδα των νέων (Scicchitano, 2019). Η μέθοδος LabGDR® γεννήθηκε χάρη στον προσδιορισμό των κοινωνικών αναγκών και των συγκεκριμένων κλινικών στόχων (δηλαδή: ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων σε νέους με αυτισμό). Αυτή η μέθοδος, που ορίζεται και κοινοποιείται με εθνικούς και διεθνείς συναδέλφους, μπορεί να οριστεί ως μέθοδος που προωθεί και ενισχύει μεταγνωστικές, συναισθηματικές και σχεσιακές δεξιότητες χρησιμοποιώντας το εργαλείο παιχνιδιού ρόλων στο επιτραπέζιο TTRPG και τις ζωντανές εκδόσεις του.

Αν και η εφαρμογή των σχολείων TTPPG μπορεί να θεωρηθεί καινοτόμος και πολλές πρωτοβουλίες έχουν χρησιμοποιηθεί στο πλαίσιο του σχολείου για την προώθηση θετικών σχέσεων με τους μαθητές (Ruff, 2021). Σε κάθε περίπτωση, τα στοιχεία από τη σχολική παρέμβαση έδειξαν θετικά αποτελέσματα σε διάφορους τομείς. Οι δάσκαλοι που έχουν πρακτική εφαρμογή των TTRPG σχολιάζουν ότι «επιτρέπει στους μαθητές να ασκήσουν ενσυναίσθηση, διαπραγμάτευση, επίλυση προβλημάτων, ομαδική εργασία και κοινωνικούς ελιγμούς» (όπως αναφέρεται στο Darvasi, 2019, ενότητα Real-World Fantasy, παρ. 3). Επίσης, το μετασχηματιστικό δυναμικό του έδειξε ότι τα TTRPG είναι «ιδιαίτερα αποτελεσματικά στην προώθηση της απόκτησης γνώσης, στην ανάπτυξη δεξιοτήτων παιχνιδιού ρόλων, στην ενίσχυση της οικοδόμησης ομάδας, στην ενθάρρυνση της συνεργατικής δημιουργικότητας και στην εξερεύνηση της προσωπικής ανάπτυξης» (Daniau, 2016).

Ειδικότερα, αυτοί οι στόχοι επιδιώκονται με τη χρήση προσομοίωσης, αλληλεπίδρασης και δυναμικής παιχνιδιού, σκόπιμα προσανατολισμένοι προς την επιδίωξη σημαντικών στόχων που επιλέγονται λαμβάνοντας υπόψη το εύρος της παρέμβασης, τα χαρακτηριστικά των συμμετεχόντων και τα επιθυμητά αποτελέσματα (Scicchitano 2019).

Στόχοι του έργου

Το έργο EuLabRPG έχει ως στόχο να αυξήσει την αξία που αποδίδεται στην ενδυνάμωση των μαθητών και της ευημερίας τους, να αναπτύξει την ικανότητα των εκπαιδευτικών να αντιμετωπίζουν την κακή ψυχική υγεία, καθώς και να αναπτύξει προστατευτικές ικανότητες. Τέλος, το έργο προβλέπει τη δημιουργία επιτραπέζιων δραστηριοτήτων παιχνιδιού ρόλων που περιλαμβάνουν στιγμές μεταγνώσης προκειμένου να αυξηθούν οι συναισθηματικές και ατομικές δεξιότητες των μαθητών και να καλλιεργηθεί ένα υποστηρικτικό περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς.

Συγκεκριμένα, τα συμμετέχοντα σχολεία θα έχουν την ευκαιρία να ενσωματώσουν αυτή τη μεθοδολογία στις τρέχουσες δραστηριότητες, αναπτύσσοντας ένα πλήρες Εγχειρίδιο, με λεπτομέρειες για τον τρόπο εφαρμογής της μεθοδολογίας, τις διαδικασίες αξιολόγησης και ειδικά μαθήματα κατάρτισης για εκπαιδευτικούς και μαθητές σχετικά με αυτήν τη μεθοδολογία. Καθώς η υλοποίηση δραστηριοτήτων όπως αυτές έχει εξεταστεί κυρίως μη συστηματικά (Ruff, 2021), το έργο στοχεύει στον καθορισμό μιας κοινής στρατηγικής υλοποίησης που βασίζεται σε μια κριτική αξιολόγηση των αναγκών σχολείων/δασκάλων/μαθητών για την προώθηση της σχολικής ευημερίας μέσω της συμμετοχής των σχολείων ως ενεργών εταίρων. Επίσης, η δυνατότητα συμμετοχής της δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης δίνει στο έργο μια ισχυρή αξία, αντιμετωπίζοντας τις ανάγκες ενός πληθυσμού που υποφέρει περισσότερο από τα αποτελέσματα της πανδημίας (μαθητές) και υποστηρίζοντας το ρόλο των εκπαιδευτικών σε ένα μεταβαλλόμενο σχολικό περιβάλλον.

Εκτέλεση

Για την επίτευξη των δηλωθέντων στόχων, το έργο θα αναπτύξει και θα εφαρμόσει πιλοτικά ένα πρόγραμμα πρακτικής κατάρτισης για να μπορέσουν οι εκπαιδευτικοί να κατακτήσουν τις συνεδρίες TTRPG, αναβαθμίζοντας την ικανότητά τους να αντιμετωπίζουν κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες. Οι δάσκαλοι και οι μαθητές θα καθοδηγούνται από τους εταίρους του έργου, θα έχουν την ευκαιρία να εξασκήσουν δραστηριότητες TTRPG, δοκιμάζοντας την αποτελεσματικότητά τους και προχωρώντας προς

θετικά αποτελέσματα, όπως η προώθηση ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος και πόρων για την αντιμετώπιση της δυσφορίας τους.

Αποτελέσματα

Ως αποτέλεσμα, το έργο θα δημιουργήσει ένα ειδικό σχολικό πρόγραμμα σπουδών, το οποίο θα περιγράφει τη μεθοδολογία, τις ικανότητες και τις συμπληρωματικές δραστηριότητες στα συμμετέχοντα σχολεία. Επιπλέον, θα είναι διαθέσιμη μια εργαλειοθήκη κατάρτισης για την αύξηση του εσωτερικού αριθμού του διδακτικού προσωπικού που θα χρησιμοποιηθεί. Το συμπληρωμένο εγχειρίδιο θα καθοδηγήσει τα μελλοντικά σχολεία να αναπτύξουν σενάρια TTRPG σύμφωνα με τις ανάγκες που θα εντοπιστούν στο μέλλον. Συνολικά, τα σχολεία θα ωφεληθούν προωθώντας ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς και υποστήριξη.

Εμπλεκόμενες ομάδες-στόχοι

Οι δάσκαλοι δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (τουλάχιστον 80 στο Πακέτο Εργασίας 2 (WP2), 65 στο Πακέτο Εργασίας 3 (WP3) και 15 στο Πακέτο Εργασίας 4 (WP4) θεωρούνται ως η κύρια ομάδα στόχος του έργου, καθώς θα συμμετέχουν από την αρχή των δραστηριοτήτων: το πρόγραμμα σπουδών TTRPG θα προσαρμοστεί ανάλογα με τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τις ανάγκες των σχολείων και οι εκπαιδευτικοί θα συμμετέχουν ενεργά στο Πακέτο Εργασίας 2, οργανώνοντας εθνικές ομάδες εστίασης για να συγκεντρώσουν τα σχόλιά τους. Στο Πακέτο Εργασίας 3, οι εκπαιδευτικοί θα συνεργαστούν με τους εταίρους του έργου για την ανάπτυξη των TTRPG σεναρίων. Στο Πακέτο Εργασίας 4 οι εκπαιδευτικοί θα υλοποιήσουν τις πιλοτικές δράσεις και θα έχουν το ρόλο των συντονιστών κατά τη διάρκεια των TTRPG δράσεων

Οι μαθητές ηλικίας 13 – 19 ετών θεωρούνται επίσης ως η ομάδα στόχος (τουλάχιστον 100 στο WP2, 90 στο WP4). Μαζί με τους εκπαιδευτικούς θα συμμετάσχουν από την αρχή του έργου και πιο ενεργά κατά τη διάρκεια του WP3 και του WP4. Πράγματι, η ανάπτυξη και η εφαρμογή σεναρίων TTRPG στοχεύουν άμεσα στη βελτίωση των δεξιοτήτων ζωής και των κοινωνικών και συναισθηματικών ικανοτήτων των μαθητών.

Μια τρίτη και ολοκληρωμένη ομάδα στόχος που στοχεύει να συμμετάσχει το έργο είναι το σχολείο συνολικά. Διαφορετικοί επαγγελματίες του σχολείου θα συμμετάσχουν στο έργο, όπως εκπαιδευτικοί και ψυχολόγοι, συνεργαζόμενοι με δασκάλους και παρέχοντας υποστήριξη στην υλοποίηση των σεναρίων. Λόγω αυτής της συμμετοχής, τα συγκεκριμένα αποτελέσματα που θα παραχθούν θα επιτρέψουν στο σχολείο να βελτιώσει τις υπάρχουσες υπηρεσίες υποστήριξης και να προωθήσει ένα σχολικό κλίμα χωρίς αποκλεισμούς και υποστήριξη.

Τέλος, ως μη κατευθυνόμενη ομάδα στόχος, το έργο θα περιλαμβάνει τις οικογένειες των μαθητών και τους ενδιαφερόμενους φορείς. Οι οικογένειες θα στοχοποιηθούν μέσω περιοδικών και ενημερωτικών εργαστηρίων με δασκάλους, όπου θα μοιραστούν τα αποτελέσματα του έργου και οι στόχοι που επιτεύχθηκαν.

Αυτές οι συγκεκριμένες δράσεις διάδοσης και ενημέρωσης στοχεύουν επίσης στην ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείων και οικογενειών για να δώσουν έμφαση στη δυσφορία των μαθητών και στα υποστηρικτικά μονοπάτια.

Η μεθοδολογία

LabGDR και παιχνίδι ρόλων

Για να κατανοήσουμε πώς το παιχνίδι ρόλων μπορεί να βοηθήσει στην επίτευξη συγκεκριμένων στόχων, αναγνωρίσιμων με βάση τα διάφορα πλαίσια εφαρμογής, μπορούμε να αναφερθούμε σε μια ψυχοθεραπευτική τεχνική που ονομάζεται «Moreno Psychodrama». Το "Moreno Psychodrama" είναι μια ομαδική θεραπεία που εξερευνά τις υποκειμενικές αλήθειες ανακαλύπτοντάς τις δραματικά. Οι συμμετέχοντες εκφράζονται μέσα από αυθόρμητη δράση και παιχνίδι. Το κύριο σημείο του «Moreno Psychodrama» είναι ο αυθορμητισμός, ο οποίος χρησιμοποιείται για να βοηθήσει την ανάδειξη της προσωπικότητας υποστηρίζοντας τον συμμετέχοντα στο «Moreno Psychodrama» να μην εξαρτάται από προκαθορισμένους και κοινωνικά στερεότυπους ρόλους. Χρησιμοποιώντας το «Moreno Psychodrama» στην ψυχολογική θεραπεία, ο θεραπευτής υποστηρίζει τον ασθενή στη χρήση της γλώσσας του σώματος για να αναπαραστήσει την εμπειρία του σε ψυχικό επίπεδο και να αναπτύξει τη μάθηση μέσω δραστηριοτήτων, πειραματιζόμενος με το πώς να διαχειριστεί καταστάσεις μέσω πράξεων, λέξεων και επικοινωνίας.

Το θεραπευτικό παιχνίδι ρόλων χρησιμοποιεί μηχανισμούς παρόμοιους με το «Moreno Psychodrama». Το παιχνίδι ρόλων χρησιμοποιείται ως ψυχοθεραπευτική τεχνική στην οποία, μετά την εξέταση μιας συγκεκριμένης κοινωνικής κατάστασης, οι ενεργοί συμμετέχοντες προσομοιώνουν τις κοινωνικές σχέσεις, τις ανταλλαγές και τις συναντήσεις που συνεπάγεται, έτσι ώστε κάθε συμμετέχων να μπορεί να αναλογιστεί τον κοινωνικό του ρόλο εντός της ομάδας και τον κοινωνικό ρόλο των άλλων συμμετεχόντων.

Το παιγνιώδες παιχνίδι ρόλων βασίζεται στη δραματοποίηση κοινωνικών και οργανωτικών συμπεριφορών ρόλων. Απαιτεί κάθε μέλος της ομάδας να επιλέγει ελεύθερα τον ρόλο και τον χαρακτήρα του για να ερμηνεύσει με τα πιο κατάλληλα χαρακτηριστικά. Στο παιγνιδιάρικο παιχνίδι ρόλων, ο επαγγελματίας δεν παίζει τον ρόλο του ψυχολόγου/εκπαιδευτή αλλά του συντονιστή. ο συντονιστής είναι αναπόσπαστο μέρος του παιχνιδιού και κατευθύνει, παρατηρεί και καταγράφει τη δυναμική σε εξέλιξη. Στο σχολικό πλαίσιο, ωστόσο, ο δάσκαλος παίζει αυτόν τον ρόλο (Scicchitano, 2019).

Το παιχνίδι ρόλων είναι, επομένως, ένα εργαλείο με το οποίο οι δάσκαλοι/εκπαιδευτικοί μπορούν να υποστηρίξουν την εκμάθηση κοινωνικών και σχεσιακών δεξιοτήτων από τους συμμετέχοντες στο εργαστήριο. Πρώτον, το παιχνίδι ρόλων είναι ένα εργαλείο που μπορεί να χρησιμοποιήσει ένας δάσκαλος/εκπαιδευτικός για την ευαισθησία των νέων στο παιχνίδι, παρέχοντας ένα πλαίσιο που ευνοεί τη μάθηση των μαθητών μέσω ομαδικών εργαστηρίων. Δεύτερον, το σχολείο έχει κεντρικό ρόλο στη διευκόλυνση και παρακολούθηση των νέων στη μετάβαση από την εφηβεία στην ενήλικη ζωή, η οποία από τη φύση της δεν είναι απλή στιγμή και πρέπει να πλαισιώνεται (Ηνωμένα Έθνη, 2014). Το παιχνίδι ρόλων μπορεί να υποστηρίξει το σχολείο στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος στο οποίο οι έφηβοι μπορούν να αναπτύξουν κοινωνικές και σχεσιακές δεξιότητες και να επικοινωνήσουν με συνομηλίκους για να βελτιώσουν τις κοινωνικές, επικοινωνιακές και διαπροσωπικές τους δεξιότητες (Das et al., 2016). Στο σχολικό περιβάλλον, πολλά ομαδικά εργαστήρια στοχεύουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που μπορούν να βοηθήσουν τους νέους να αντιμετωπίσουν κοινωνικές, συναισθηματικές ή συμπεριφορικές δυσκολίες (Das et al., 2016). Ως εκ τούτου, ένας σημαντικός στόχος είναι η παροχή πιο ελκυστικών και καινοτόμων δραστηριοτήτων στα σχολεία για την υποστήριξη των αναγκών τόσο του σχολείου όσο και των εφήβων.

Με βάση αυτές τις προοπτικές, το LabGDR ASD APS επέλεξε να υποστηρίξει την προώθηση της κοινωνικής ένταξης στο σχολικό περιβάλλον μέσω της ανάπτυξης επιτραπέζιων παιχνιδιών ρόλων (Table-Top Role Play Gaming - TTRPG). Η LabGDR ASD επέλεξε να συνεισφέρει στο έργο EuLabRPG συντονίζοντας έναν εξωτερικό συνεργάτη για τη δημιουργία ενός νέου Επιτραπέζιου Παιχνιδιού Ρόλων (TTRPG) που χρησιμοποιεί τη μεθοδολογία LabGDR© για την προώθηση ατομικών διαδικασιών ευημερίας και κοινωνικοποίησης, ειδικά σε νέους στα σχολικά εργαστήρια (Scicchitano, 2019). Το υλικό που παράγεται από το LabGDR ASD APS και περιλαμβάνεται στο τελικό πακέτο μπορεί να χρησιμοποιηθεί από εκπαιδευτικούς στο σχολικό περιβάλλον, εκπαιδευτές σε εξωσχολικά περιβάλλοντα και γονείς στο οικογενειακό περιβάλλον.

Η μέθοδος LabGDR© στοχεύει να υποστηρίξει την ποικιλομορφία των αναγκών των νέων στο σχολικό περιβάλλον αφού η μέθοδος LabGDR© γεννήθηκε για να εντοπίσει συγκεκριμένες ανάγκες, όπως κοινωνικές δεξιότητες, σε νέους με αυτισμό. Τα τελευταία χρόνια, η μέθοδος LabGDR© κοινοποιήθηκε σε εθνικό και διεθνές επίπεδο για την προώθηση των μεταγνωστικών, συναισθηματικών και σχεσιακών δεξιοτήτων των συμμετεχόντων στα εργαστήρια LabGDR© μέσω επιτραπέζιων παιχνιδιών ρόλων (TTRPG).

Το LabGDR ASD APS επέλεξε το Table-Top Role Play Gaming (TTRPG) ως εκπαιδευτικό εργαλείο που θα εφαρμοστεί στα σχολεία, λαμβάνοντας υπόψη ότι έχουν ήδη γίνει διαχείριση πρωτοβουλιών σε ορισμένα σχολεία που έχουν επιβεβαιώσει τη θετική επίδραση του Table-Top Role Play Gaming στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών (Ruff, 2021). Τα σχόλια που ελήφθησαν έχουν δείξει θετικά αποτελέσματα σε διάφορους τομείς. Στην πραγματικότητα, οι δάσκαλοι που έχουν εξασκηθεί στην εφαρμογή του TTRPG σχολίασαν: «Επιτρέπει στους μαθητές να εξασκήσουν ενσυναίσθηση, διαπραγμάτευση, επίλυση προβλημάτων, ομαδική εργασία και κοινωνικούς ελιγμούς» (όπως αναφέρεται στο Darvasi 2019, ενότητα Real-World Fantasy, παράγραφος 3). Επιπλέον, το Επιτραπέζιο Παιχνίδι Ρόλων έχει επιδείξει ένα επιπλέον χαρακτηριστικό: «Το TTRPG είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικό στην προώθηση της απόκτησης γνώσης, στην ανάπτυξη δεξιοτήτων παιχνιδιού ρόλων, στην ενίσχυση της οικοδόμησης ομάδας, στην ενθάρρυνση της συνεργατικής δημιουργικότητας και στην εξερεύνηση της προσωπικής ανάπτυξης» (Daniau, 2016).

Εκπαιδευτικοί στόχοι

Η μέθοδος LabGDR χρησιμοποιεί τη δυνατότητα του παιχνιδιού ρόλων για ψυχοεκπαιδευτικούς σκοπούς, προωθώντας την επίτευξη τριών κύριων στόχων σε ένα παιχνίδι που βασίζεται στη μέθοδο LabGDR©:

1. Η ανάπτυξη της μεταγνωστικής λειτουργίας: η μεταγνώση είναι η ικανότητα αυτο-στοχασμού των σκέψεων από αντικειμενική και όχι υποκειμενική σκοπιά. Η μεταγνώση είναι δυνατή χάρη στη δυνατότητα αποστασιοποίησης και αυτοπαρατήρησης που εμφανίζεται όταν ο συμμετέχων στο παιχνίδι προβάλλει τις σκέψεις του στον χαρακτήρα που υποδύεται. Για να ενθαρρύνει την ανάπτυξη της μεταγνώσης μέσα στο παιχνίδι ρόλων, ο συντονιστής της συνεδρίας ρόλων (master) θέτει στους παίκτες ερωτήσεις για να δημιουργήσει συναισθήματα που τους βοηθούν να μπουν πιο βαθιά στην κατάσταση σαν να την βίωναν. Επιπλέον, ο συντονιστής μπορεί να αφιερώσει λίγο χρόνο στο τέλος κάθε συνεδρίας παιχνιδιού για να σκεφτεί τι συνέβη στο παιχνίδι. Η δύναμη του παιχνιδιού ρόλων είναι ότι ο παίκτης βιώνει πραγματικά συναισθήματα, αλλά σε γεγονότα που σχετίζονται με τον χαρακτήρα που παίζει στο παιχνίδι. Αυτή η δυναμική (μεταγνώση) επιτρέπει στον παίκτη να αναλογιστεί πραγματικά συναισθήματα που συνδέονται με την κατάσταση του παιχνιδιού και, ως εκ τούτου, είναι αποκομμένα από τον παίκτη.
2. Διαχείριση συναισθημάτων: Το επιτραπέζιο Παιχνίδι Ρόλων αναπτύσσεται μέσα σε μια περιπέτεια παιχνιδιού που περιλαμβάνει τόσο τις συλλογιστικές δεξιότητες των παικτών όσο και τα συναισθήματά τους. Επομένως, το TTRPG παράγει σημαντικές συναισθηματικές εμπειρίες στις

οποίες οι παίκτες πρέπει να πειραματιστούν με το πώς να διαχειριστούν και να ξεπεράσουν τις δυσκολίες μέσα στο παιχνίδι.

3. Εκμάθηση σχεσιακών δεξιοτήτων: Το παιχνίδι ρόλων περιλαμβάνει προκλήσεις που οι παίκτες μπορούν να ξεπεράσουν μόνο με τη θετική συνεργασία σε μια ομάδα μέσω συγκεκριμένων συμπεριφορών, όπως το να κοιτάζουν ο ένας τον άλλον στα μάτια, να ανταλλάξουν απόψεις και να δημιουργήσουν στρατηγικές συνεργασίας.

Για να συνεχίσει την ανάπτυξη της μεταγνώσης, της διαχείρισης των συναισθημάτων και της εκμάθησης σχεσιακών δεξιοτήτων, η μέθοδος LabGDR® χρησιμοποιεί τρία στοιχεία: προσομοίωση, για να επιτρέψει στους παίκτες να βιώσουν μια κατάσταση προσομοιώνοντάς την στο παιχνίδι και στη συνέχεια επαναφέροντάς την στην πραγματική εμπειρία, το παιχνίδι για να διεγείρει τα συναισθήματα και τη λογική των παικτών για να μάθουν με άμεσο και διασκεδαστικό τρόπο, τη σχέση για να παρακινήσει τους παίκτες να αλληλεπιδράσουν με μια ομάδα και επίσης να μάθουν μέσω των συμμαθητών τους.

Τα σχολεία που χρησιμοποιούν την εργαλειοθήκη έργου EuLabRPG θα έχουν την ευκαιρία να οργανώσουν ένα εργαστήριο TTRPG με βάση ένα πλήρες εγχειρίδιο κανόνων που αναπτύχθηκε στο έργο. Αυτό θα επιτρέψει στους δασκάλους να υποστηρίξουν τους μαθητές στην ανάπτυξη του συλλογισμού, της μεταγνώσης και της συναισθηματικότητάς τους.

Παλαιότερα, επιτραπέζια παιχνίδια ρόλων είχαν εφαρμοστεί στα σχολεία, αλλά όχι με συστηματικό τρόπο (Ruff, 2021). Για αυτόν τον λόγο, το LabGDR ASD APS συντόνισε την ανάπτυξη υλικού με βάση τη μέθοδο LabGDR® για να υποστηρίξει τους δασκάλους στη δομή εργαστηρίων Επιτραπέζιου Παιχνιδιού Ρόλων που μπορούν να αναπαραχθούν με την πάροδο του χρόνου για την προώθηση της ευημερίας στα σχολεία.

Η δυνατότητα συμμετοχής μαθητών από τα σχολεία-στόχους του έργου EuLabRPG έχει μεγάλη αξία, καθώς υποστηρίζει το τμήμα του πληθυσμού που υποφέρει περισσότερο από τις κοινωνικές και σχεσιακές συνέπειες της πανδημίας. Επίσης, υποστηρίζει και ενισχύει τον ρόλο των εκπαιδευτικών σε ένα εξελισσόμενο σχολικό περιβάλλον.

Θέματα για το EuLabRPG

Με βάση τους στόχους εργασίας, σύμφωνα με τη μέθοδο LabGDR® που παρουσιάστηκε προηγουμένως, προσδιορίσαμε τα δέκα θέματα στα οποία είναι δυνατή η εργασία. Αυτά ομαδοποιούνται ως εξής:

- Η ανάπτυξη της μεταγνωστικής λειτουργίας
 1. **Πρόβλεψη** : Η ικανότητα να προβάλλει κανείς τον εαυτό του στο μέλλον και να φαντάζεται τον εαυτό του ή τους άλλους από συναισθηματική, γνωστική ή συμπεριφορική άποψη.
 2. **Παρακολούθηση** : Η ικανότητα αξιολόγησης των επιπτώσεων των πράξεων κάποιου και τροποποίησης τους εάν αυτές δεν αποδεικνύονται αποτελεσματικά.
 3. **Θεωρία του νου** : Η ικανότητα να συσχετίζονται ψυχικές καταστάσεις (πιστεύω, προθέσεις, επιθυμίες, συναισθήματα) με τον εαυτό του και τους άλλους και να κατανοήσει ότι οι άλλοι μπορεί να έχουν ψυχικές καταστάσεις διαφορετικές από το δικό του.
- Διαχείριση των συναισθημάτων
 4. **Διεκδίκηση** : Η ικανότητα να εκφράζει κανείς τα συναισθήματα και τις απόψεις του με σαφήνεια και αποτελεσματικότητα ενώ σεβόμαστε τους άλλους και τον εαυτό μας.
 5. **Συναισθηματική διαχείριση** : Η ικανότητα αναγνώρισης και έκφρασης των συναισθημάτων του ατόμου και των άλλων.
 6. **Ενσυναίσθηση** : Η ικανότητα να κατανοήσει τι βιώνει ένα άλλο άτομο, διαβάστε τους λεκτικές και μη λεκτικές συμπεριφορές και συντονιστείτε στα συναισθήματά τους.
- Εκμάθηση σχεσιακών δεξιοτήτων
 7. **Ικανότητα εργασίας σε ομάδα** : Η νοοτροπία ανάπτυξης συνεργασίας, μη λεκτική γλώσσα,

ηγεσία και σεβασμός στις στροφές.

8. Διαπραγμάτευση : Ικανότητα στη λήψη διαπροσωπικών αποφάσεων όταν οι στόχοι κάποιου δεν μπορούν να επιδιωχθούν και επιτευχθούν μονομερώς.

9. Αυτοεκτίμηση : Το σύνολο των αξιολογικών κρίσεων που κάνει το άτομο για τον εαυτό του.

10. Αυτοαποτελεσματικότητα : Η επίγνωση της κατάκτησης συγκεκριμένων δραστηριοτήτων, καταστάσεων και γεγονότων.

Ικανότητες των δασκάλων όταν ασχολούνται με τους μαθητές τους

Το 2018, το Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης ενέκρινε τη Σύσταση για τις «Βασικές Ικανότητες για τη Δια Βίου Μάθηση», καθορίζοντας ένα βασικό σύνολο δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για την εργασία και τη ζωή στον 21ο αιώνα. Η σύσταση αποτέλεσε το σημείο εκκίνησης για την Ευρωπαϊκή Επιτροπή να αναπτύξει το LifeComp, το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για την Προσωπική, Κοινωνική και Βασική Ικανότητα Μάθησης για Μάθηση. Το LifeComp περιγράφει εννέα κοινωνικο-συναισθηματικές και μεταγνώστικές ικανότητες: Αυτορρύθμιση, Ευελιξία, Ευημερία (Προσωπική Περιοχή), Ενσυναίσθηση, Επικοινωνία, Συνεργασία (Κοινωνικός Τομέας), Νοοτροπία ανάπτυξης, Κριτική σκέψη και Διαχείριση της μάθησης (Περιοχή "Μαθαίνω"). Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2018).

Προσωπικός χώρος

Οι δεξιότητες, οι ιδιότητες και οι συμπεριφορές που καλύπτονται από το Teachers' LifeComp στον προσωπικό τομέα είναι ζωτικής σημασίας για τη διατήρηση της ισορροπίας μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής, τη διαχείριση του άγχους, τη δημιουργία υγιών σχέσεων και την ενίσχυση της προσωπικής ευημερίας. Δεν ενισχύουν μόνο την ευημερία και την εργασιακή ικανοποίηση των εκπαιδευτικών, αλλά δημιουργούν επίσης θετικό αντίκτυπο στην απόδοση, την κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη και τη συνολική μαθησιακή εμπειρία των μαθητών τους.

- **Η αυτορρύθμιση** είναι εξαιρετικά σημαντική καθώς επιτρέπει την αποτελεσματική διαχείριση των συναισθημάτων, των συμπεριφορών και των γνωστικών διαδικασιών σε διάφορα επαγγελματικά και προσωπικά πλαίσια. Η διδασκαλία είναι ένα απαιτητικό επάγγελμα, που συχνά χαρακτηρίζεται από υψηλά επίπεδα άγχους. Στην επαγγελματική ζωή, οι δάσκαλοι αντιμετωπίζουν ένα ευρύ φάσμα ακραίων συναισθημάτων, όπως απογοήτευση και άγχος, αλλά και ενθουσιασμό και χαρά. Η αυτορρύθμιση υποστηρίζει την αναγνώριση και τη ρύθμιση των συναισθηματικών αντιδράσεων σε μια ποικιλία δύσκολων καταστάσεων, συμπεριλαμβανομένης της εργασίας με μαθητές που αντιμετωπίζουν προκλήσεις ή της αντιμετώπισης καταστάσεων σύγκρουσης.

Οι δάσκαλοι πρέπει να είναι σε θέση να διαχειρίζονται διάφορες καταστάσεις στην τάξη: Πρέπει να παραμένουν ήρεμοι και συναισθηματικά ανθεκτικοί για να διατηρήσουν ένα θετικό περιβάλλον στην τάξη και να δείξουν στους μαθητές πώς να ελέγχουν και να αυτορρυθμίζουν τα συναισθήματα. Οι ανθεκτικοί δάσκαλοι διατηρούν θετική στάση, είναι αισιόδοξοι και βλέπουν τα εμπόδια ως ευκαιρίες για ανάπτυξη και μάθηση. Δείχνουν πώς να ελέγχουν τις ενέργειές τους, τις παρορμήσεις και τις απαντήσεις τους σε διάφορα είδη ερεθισμάτων. Είναι υπομονετικοί, ανεκτικοί και λογικοί στη λήψη στοχαστικών αποφάσεων, καθώς και διατηρούν την ψυχραιμία τους ενώ αντιμετωπίζουν τις προκλητικές συμπεριφορές των μαθητών. Ενεργώντας με αυτόν τον τρόπο, οι δάσκαλοι μπορούν να λειτουργήσουν ως πρότυπα για τους μαθητές τους και να προωθήσουν μια κουλτούρα σεβασμού, αυτοπειθαρχίας και υπευθυνότητας στην τάξη. Η αυτορρύθμιση μπορεί επίσης να έχει θετικό αντίκτυπο στην παραγωγικότητα και την αποτελεσματικότητα στον προγραμματισμό του μαθήματος, καθώς επιτρέπει τη διατήρηση της συγκέντρωσης και την ιεράρχηση των εργασιών.

- **Η ευελιξία και η προσαρμοστικότητα** υποστηρίζουν τους εκπαιδευτικούς σε απροσδόκητες προκλήσεις. Βοηθούν στην αντιμετώπιση των μεταβαλλόμενων καταστάσεων και των διαφορετικών αναγκών των μαθητών, καθώς και στην υπέρβαση των μαθησιακών εμποδίων μέσω της προσαρμογής των στρατηγικών, των προσεγγίσεων και της ρουτίνας της τάξης στις ατομικές ανάγκες και στα στυλ μάθησης. Αυτό ενθαρρύνει ένα δυναμικό και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλον μάθησης και αυξάνει τη δέσμευση, τα κίνητρα και το αποτέλεσμα των μαθητών. Οι ευέλικτοι δάσκαλοι είναι ανοιχτοί στη δια βίου μάθηση και την επαγγελματική ανάπτυξη. Είναι έτοιμοι να τροποποιήσουν τις μεθόδους διδασκαλίας τους, να παρέχουν εναλλακτικές εξηγήσεις, να προσφέρουν συμπληρωματικό υλικό και να προσαρμόσουν τα στυλ διδασκαλίας για να παρέχουν σε όλους τους μαθητές θετικές μαθησιακές εμπειρίες.

Έχοντας αυτό υπόψη, οι ευέλικτοι δάσκαλοι αναζητούν ανατροφοδότηση από τους μαθητές σχετικά με τις μαθησιακές τους προτιμήσεις, τα επίπεδα κατανόησης και τους τομείς δυσκολίας. Έτσι, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να προβληματιστούν σχετικά με τις μεθόδους διδασκαλίας τους και να εντοπίσουν τομείς προς βελτίωση. Μπορούν να τροποποιήσουν, να προσαρμόσουν και να βελτιώσουν τις διδακτικές προσεγγίσεις και να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά τις ανησυχίες των μαθητών, προωθώντας έτσι ένα συνεργατικό και μαθητοκεντρικό περιβάλλον μάθησης. Είναι έτοιμοι και πρόθυμοι να χρησιμοποιήσουν μια ποικιλία ψηφιακών εργαλείων, πόρων πολυμέσων και διαδικτυακών πλατφορμών, ώστε τα μαθήματα να είναι δυναμικά και διαδραστικά.

Μπροστά στις προκλήσεις, αναζητούν δημιουργικές λύσεις και εναλλακτικές προσεγγίσεις για να διατηρήσουν ένα θετικό και παραγωγικό περιβάλλον μάθησης για τους μαθητές τους. Όταν υιοθετούν προσεγγίσεις μάθησης που βασίζονται στην έρευνα, οι δάσκαλοι μπορούν να βελτιώσουν την κριτική σκέψη, τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και την αυτονομία των μαθητών, δηλαδή να διαμορφώσουν τις βασικές ικανότητες. Ευελιξία σημαίνει επίσης αναγνώριση και εκτίμηση της πολιτισμικής ποικιλομορφίας και του ατομικού υπόβαθρου των μαθητών. Ως εκ τούτου, μπορούν να ενσωματώσουν πολιτιστικά σχετικό υλικό, προοπτικές και εκπαιδευτικές μεθόδους στις διδακτικές τους πρακτικές για να δημιουργήσουν περιβάλλοντα μάθησης χωρίς αποκλεισμούς που τιμούν την ταυτότητα και τις εμπειρίες των μαθητών. Η ευελιξία επιτρέπει επίσης τη συμμετοχή των μαθητών σε διαλόγους, την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών και τη συνεργασία στο πρόγραμμα σπουδών.

Συνοπτικά, η ευελιξία είναι η δεξιότητα που ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να προσαρμόζονται, να καινοτομούν και να ανταποκρίνονται προληπτικά στις εξελισσόμενες ανάγκες και περιβάλλοντα των μαθητών τους, ενισχύοντας ένα δυναμικό και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλον μάθησης που προάγει τη συμμετοχή των μαθητών, τα κίνητρα και την επιτυχία.

- **Η ευημερία** των δασκάλων είναι ζωτικής σημασίας για τη διατήρηση μιας υγιούς ισορροπίας μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής, η οποία με τη σειρά της αποτρέπει την εξάντληση και μειώνει το άγχος. Περιλαμβάνει διάφορες διαστάσεις, συμπεριλαμβανομένης της σωματικής υγείας, της συναισθηματικής ανθεκτικότητας, της ισορροπίας μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής, εργασιακής ικανοποίησης και αίσθησης ολοκλήρωσης που είναι κρίσιμες για την επαγγελματική αποτελεσματικότητα, την εργασιακή ικανοποίηση και τη συνολική ποιότητα ζωής. Η ευημερία των δασκάλων επηρεάζει τους μαθητές γιατί χαρούμενος και θετικός δάσκαλος σημαίνει χαρούμενους και θετικούς μαθητές.

Η σχολική οργανωτική κουλτούρα θα πρέπει να είναι θετική και υποστηρικτική, καθώς θα πρέπει να ενθαρρύνει τη συνεργασία, τον αμοιβαίο σεβασμό και την επαγγελματική ανάπτυξη. Στους εκπαιδευτικούς θα πρέπει να παρέχεται υποστήριξη από ομοτίμους, καθοδήγηση και κοινή λήψη αποφάσεων που θα τους κάνει να αισθάνονται ότι τους εκτιμούν ως μέλη της σχολικής κοινότητας. Η πρόσβαση σε προγράμματα κατάρτισης, εργαστήρια και πόρους που υποστηρίζουν τη διδακτική αποτελεσματικότητα, τις παιδαγωγικές

δεξιότητες και την ανάπτυξη ηγεσίας είναι απαραίτητη για την προώθηση της ευημερίας των εκπαιδευτικών, η οποία σίγουρα θα συμβάλει στην αίσθηση ολοκλήρωσης, ικανότητας και ικανοποίησης των εκπαιδευτικών. Η διδασκαλία μπορεί να είναι συναισθηματικά απαιτητική, απαιτώντας από τους δασκάλους να αντιμετωπίζουν δύσκολες καταστάσεις, να διαχειρίζονται τη συμπεριφορά των μαθητών και να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά το άγχος. Η οικοδόμηση συναισθηματικής ανθεκτικότητας, η εξάσκηση τεχνικών αυτοφροντίδας και η αναζήτηση υποστήριξης από συναδέλφους, μέντορες ή συμβούλους μπορούν να βοηθήσουν τους δασκάλους να διατηρήσουν την ψυχολογική τους ευεξία και να αντιμετωπίσουν τις απαιτήσεις του επαγγέλματός τους. Αντιμετωπίζοντας τους παράγοντες που επηρεάζουν την ευημερία των εκπαιδευτικών και καλλιεργώντας μια κουλτούρα φροντίδας, συνεργασίας και επαγγελματικής ανάπτυξης, τα σχολεία μπορούν να ενδυναμώσουν τους δασκάλους να ανθίσουν στους ρόλους τους και να έχουν θετικό αντίκτυπο στη ζωή των μαθητών τους.

Κοινωνικός χώρος

Οι δάσκαλοι μπορούν να διαδραματίσουν κρίσιμο ρόλο στην προώθηση της ανάπτυξης των ικανοτήτων του LifeComp στους μαθητές τους. Θα πρέπει να χρησιμοποιούν την Ενσυναίσθηση, την Επικοινωνία και τη Συνεργασία στις αλληλεπιδράσεις τους.

- Όσον αφορά την **ενσυναίσθηση**, οι δάσκαλοι πρέπει να προσπαθήσουν να κατανοήσουν τα συναισθήματα, τις εμπειρίες και τις αξίες των μαθητών τους. Αυτό περιλαμβάνει την ενεργή ακρόαση των μαθητών, την προσοχή σε μη λεκτικά σημάδια και την αντίληψη των ατομικών αναγκών. Για παράδειγμα: κατά τη διάρκεια συνομιλιών ένας προς έναν, οι δάσκαλοι μπορούν να κάνουν ερωτήσεις ανοιχτού τύπου σχετικά με την ευημερία των μαθητών, επιτρέποντάς τους να εκφράσουν τα συναισθήματά τους.

Για παράδειγμα, "Πώς αισθάνεστε για τις επερχόμενες εξετάσεις; Υπάρχει κάτι στο μυαλό σας που θα θέλατε να μοιραστείτε;" Επιπλέον, οι δάσκαλοι πρέπει να ανταποκρίνονται στους μαθητές με ευαισθησία και κατανόηση. Πρέπει να προσπαθήσουν να δημιουργήσουν ένα υποστηρικτικό και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλον στην τάξη όπου οι μαθητές νιώθουν ότι ακούγονται και εκτιμώνται.

Αυτό περιλαμβάνει την αντιμετώπιση τόσο ακαδημαϊκών όσο και συναισθηματικών αναγκών. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την παροχή επιπλέον υλικού μελέτης, την οργάνωση συνεδριών διδασκαλίας ή την προσφορά εναλλακτικών προσεγγίσεων μάθησης. Σε σχέση με τους τρεις μακροοικονομικούς τομείς, οι δάσκαλοι μπορούν να συμβάλουν στην ανάπτυξη της διεκδικητικότητας ακούγοντας ενεργά τους μαθητές, θέτοντας ερωτήσεις ανοιχτού τύπου και εκφράζοντας ευαισθησία στις ανάγκες τους. Όταν οι μαθητές νιώθουν ότι τους ακούνε και τους κατανοούν, είναι πιο πιθανό να επικοινωνήσουν δυναμικά τις σκέψεις, τις ανησυχίες και τις ιδέες τους. Για παράδειγμα, ένας μαθητής που νιώθει άνετα να εκφράσει τα συναισθήματά του για τις επερχόμενες εξετάσεις ασκεί διεκδικητικότητα.

- Δεύτερον, όσον αφορά τις στρατηγικές **επικοινωνίας**, οι δάσκαλοι θα πρέπει να χρησιμοποιούν διάφορες στρατηγικές επικοινωνίας για να καλύψουν τα διαφορετικά στυλ μάθησης των μαθητών. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν οπτικά βοηθήματα, τεχνολογία ή διαδραστικές συζητήσεις με βάση το περιεχόμενο και το πλαίσιο για να εξασφαλίσουν αποτελεσματική επικοινωνία. Αυτό φιλοξενεί διαφορετικά στυλ μάθησης και ενισχύει την κατανόηση. Επιπλέον, ανάλογα με το αντικείμενο, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να χρησιμοποιούν συγκεκριμένη γλώσσα και εργαλεία σχετικά με τον τομέα.

Αυτό διασφαλίζει ότι οι μαθητές όχι μόνο αντιλαμβάνονται το περιεχόμενο, αλλά γίνονται επίσης ικανοί στη χρήση της κατάλληλης ορολογίας και εργαλείων στον τομέα τους. Εξοικειώνοντας τους μαθητές με την ορολογία και τις πρακτικές που χρησιμοποιούνται στο πεδίο, ο δάσκαλος τους προετοιμάζει για πραγματικές εφαρμογές και επαγγελματικά περιβάλλοντα. Σε σχέση με τους μακροοικονομικούς τομείς, αυτό το υλικό υπογραμμίζει τη σημασία του να ανταποκρίνονται οι εκπαιδευτικοί με ευαισθησία και

κατανόηση τόσο στις ακαδημαϊκές όσο και στις συναισθηματικές ανάγκες. Αυτό όχι μόνο συμβάλλει στη συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών αλλά δημιουργεί επίσης ένα υποστηρικτικό και με ενσυναίσθηση περιβάλλον στην τάξη. Επιπλέον, καλλιεργώντας μια κουλτούρα αμοιβαίου σεβασμού μέσω συζητήσεων στην τάξη που ενθαρρύνουν διαφορετικές απόψεις, οι δάσκαλοι ενισχύουν την ενσυναίσθηση των μαθητών βοηθώντας τους να κατανοήσουν και να εκτιμήσουν διαφορετικές οπτικές γωνίες.

- Τρίτον, όταν πρόκειται για **συνεργασία**, οι δάσκαλοι μπορούν να σχεδιάσουν δραστηριότητες που ενθαρρύνουν τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Τα ομαδικά έργα, οι συζητήσεις, οι εργασίες επίλυσης προβλημάτων προάγουν την ομαδική εργασία και βοηθούν τους μαθητές να αναπτύξουν διαπροσωπικές δεξιότητες. Για παράδειγμα, η ανάθεση ενός ομαδικού έργου όπου οι μαθητές πρέπει να συνεργαστούν για την επίλυση ενός πραγματικού προβλήματος, όχι μόνο ενισχύει την ομαδική εργασία αλλά επιτρέπει επίσης στους μαθητές να εκτιμήσουν διαφορετικές προοπτικές και δεξιότητες εντός της ομάδας. Επίσης, οι δάσκαλοι θα πρέπει να μοντελοποιούν και να ενισχύουν τη σημασία της αναγνώρισης και του σεβασμού των διαφορετικών προοπτικών εντός της τάξης.

Θα πρέπει να δημιουργήσουν μια ατμόσφαιρα όπου οι μαθητές νιώθουν άνετα να μοιράζονται ιδέες και να καλλιεργούν την αίσθηση της κοινότητας. Οι δάσκαλοι μπορούν να διευκολύνουν τις συζητήσεις στην τάξη για θέματα που ενθαρρύνουν διαφορετικές απόψεις. Κατά τη διάρκεια αυτών των συζητήσεων, οι μαθητές μαθαίνουν να εκφράζουν τις απόψεις τους με σεβασμό και να εξετάζουν εναλλακτικές προοπτικές, καλλιεργώντας μια κουλτούρα αμοιβαίου σεβασμού. Σε σχέση με τους μακροοικονομικούς τομείς, το παραπάνω υλικό υπογραμμίζει τη σημασία των συνεργατικών δραστηριοτήτων, όπως ομαδικά έργα και συζητήσεις, για την προώθηση της ομαδικής εργασίας μεταξύ των μαθητών. Συμμετέχοντας σε αυτές τις συλλογικές εργασίες, οι μαθητές αναπτύσσουν την ικανότητα να εργάζονται σε ομάδες. Για παράδειγμα, όταν οι μαθητές συνεργάζονται για την επίλυση προβλημάτων του πραγματικού κόσμου, μαθαίνουν να εκτιμούν και να χρησιμοποιούν διαφορετικές προοπτικές και δεξιότητες εντός της ομάδας, ενισχύοντας την αποτελεσματική ομαδική εργασία.

Ενσωματώνοντας αυτές τις ικανότητες στη διδακτική τους προσέγγιση, οι εκπαιδευτικοί συμβάλλουν όχι μόνο στην ακαδημαϊκή ανάπτυξη των μαθητών αλλά και στην κοινωνική και συναισθηματική τους ανάπτυξη προετοιμάζοντάς τους για επιτυχία σε διάφορες πτυχές της ζωής.

Μαθαίνοντας να μαθαίνεις

- Μια **νοοτροπία ανάπτυξης** είναι η πεποίθηση ότι κάποιος μπορεί να βελτιώσει τις ικανότητες και τα ταλέντα του μέσω προσπάθειας και ανατροφοδότησης.

Για να βοηθήσουν στην προώθηση μιας νοοτροπίας ανάπτυξης, οι δάσκαλοι πρέπει να δείξουν ότι πιστεύουν στις ικανότητες των μαθητών τους και να το προωθήσουν με θετική ενίσχυση. Η πρώιμη έρευνα του Dweck (2006) κατέδειξε πολλαπλά πιθανά οφέλη για την ενθάρρυνση μιας νοοτροπίας ανάπτυξης στην εκπαίδευση. Μια από τις μελέτες της έδειξε ότι το να επαινούν τις προσπάθειες των μαθητών παρά την ευφυΐα τους τους έκανε πιο πιθανό να επιδιώξουν πιο δύσκολες προκλήσεις. Η έρευνά της έδειξε ότι οι μαθητές που διδάχτηκαν για την ανάπτυξη της νοημοσύνης συνέχισαν να έχουν καλύτερες επιδόσεις στο σχολείο και να έχουν περισσότερα κίνητρα στην τάξη. Οι δάσκαλοι μπορούν να το προωθήσουν περαιτέρω επιτρέποντας στους μαθητές να κάνουν λάθη σε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον, δημιουργώντας ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς όπου όλοι οι μαθητές νιώθουν αξία και παρέχοντας συχνή ανατροφοδότηση που είναι και επικοινωνιακή και ενθαρρυντική, εστιάζοντας σε αυτά που ο μαθητής σας έκανε σωστά και όχι σε αυτά που έκανε λάθος.

- Ένας **κριτικός στοχαστής** είναι κάποιος που μπορεί να αξιολογήσει στοιχεία, επιχειρήματα και υποθέσεις και να βγάλει λογικά και δημιουργικά συμπεράσματα.

Η κριτική σκέψη είναι μια ζωτική δεξιότητα που δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να αναλύουν τις πληροφορίες/δεδομένα αντί να τις αποδέχονται ως κοινή γνώση. Αυτό είναι πολύ σημαντικό στην εποχή της ψηφιακής έκρηξης και των ψεύτικων ειδήσεων. Η ενσωμάτωση της κριτικής σκέψης στην τάξη ενισχύει τη βαθύτερη κατανόηση, τις ικανότητες επίλυσης προβλημάτων και τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων. Η προώθηση της κριτικής σκέψης δεν έχει να κάνει με την παροχή απαντήσεων - αφορά τον εξοπλισμό των μαθητών με τα εργαλεία για να σκέφτονται κριτικά και να περιηγούνται στην πολυπλοκότητα του κόσμου γύρω τους Ferlazzo (2021). Από την επίλυση προβλημάτων έως τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων, η κριτική σκέψη είναι μια πολύτιμη δεξιότητα που θα βοηθήσει τους μαθητές να περιηγηθούν στις πολυπλοκότητες του κόσμου. Η κριτική σκέψη μπορεί να προωθηθεί από τους δασκάλους στην τάξη, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να κάνουν ερωτήσεις με πιο κριτικό πρίσμα. Πρέπει να ξεχωρίζουν τις ψεύτικες ειδήσεις και να κατανοούν πώς να περιηγούνται σε αξιόπιστες πηγές. Με την αυξανόμενη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης, είναι επιτακτική ανάγκη να δοθεί στους μαθητές κατεύθυνση και υποστήριξη για να προωθήσουν τη νοοτροπία της περιέργειάς τους και να ενεργοποιήσουν την περιέργεια μέσω της μάθησης που βασίζεται στην έρευνα. Η συζήτηση, η συνεργασία και οι ασκήσεις κριτικών δεξιοτήτων γραφής προωθούν επίσης την κριτική σκέψη στους μαθητές .

- Ένας **αυτορρυθμιζόμενος** μαθητής είναι κάποιος που μπορεί να προγραμματίσει, να οργανώσει, να παρακολουθήσει και να αναθεωρήσει τους δικούς του μαθησιακούς στόχους και στρατηγικές.

Στον τομέα της εκπαίδευσης, η προώθηση της αυτοκατευθυνόμενης μάθησης είναι απαραίτητη για την ενδυνάμωση των μαθητών να οικειοποιηθούν το εκπαιδευτικό τους ταξίδι. Όταν οι εκπαιδευόμενοι έχουν εγγενή κίνητρα για μάθηση, εμπλέκονται πιο ενεργά στη διαδικασία. Οι δάσκαλοι μπορούν να συμβάλουν στην προώθηση αυτού του γεγονότος θέτοντας σαφείς στόχους για τη μάθηση, μοιράζοντας ρουμπρίκες αξιολόγησης και προωθώντας τη δέσμευση. Η αυτοκατεύθυνση της μάθησης είναι ευκολότερη εάν οι εκπαιδευόμενοι έχουν εγγενή κίνητρα για μάθηση.

Αυτές οι δεξιότητες μπορούν να βοηθήσουν τα άτομα να ξεπεράσουν τις προκλήσεις, να λύσουν προβλήματα και να επιτύχουν τις προσωπικές και επαγγελματικές τους φιλοδοξίες. Επιπλέον, η έρευνα δείχνει ότι οι προηγούμενες ακαδημαϊκές δεξιότητες προβλέπουν επίσης μεταγενέστερες κοινωνικές-συναισθηματικές δεξιότητες στο σχολικό πλαίσιο (Welsh et al., 2001). βιώνουν λιγότερη απογοήτευση στο σχολικό περιβάλλον, έχουν περισσότερους φίλους και γενικά περισσότερες ευκαιρίες να αναπτύξουν και να εξασκήσουν κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες.

Είναι απαραίτητο οι δάσκαλοι να καλλιεργήσουν αυτές τις ικανότητες στους μαθητές τους για να τους βοηθήσουν να αναπτυχθούν και να γίνουν πιο ανθεκτικοί. Η ψηφιακή εποχή μπορεί να προωθήσει μερικά από αυτά, αλλά μπορεί επίσης να είναι και μειονεκτική, εάν δεν ξεφύγουν από τον βομβαρδισμό των πληροφοριών και ενδεχομένως τη μείωση της επικοινωνίας από άτομο σε άτομο και την ανάπτυξη φιλιών και ανθεκτικότητας στη ζωή.

Ικανότητες Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης

Οι ικανότητες Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης (SEL) (Weissberg et al. 2015) είναι ζωτικής σημασίας για τους εκπαιδευτικούς επειδή διαδραματίζουν θεμελιώδη ρόλο στην προώθηση ενός θετικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, στην ενίσχυση της επιτυχίας των μαθητών και στην προώθηση της συνολικής ευημερίας (Jones & Bouffard, 2012; Meyers et al., 20). Αυτές οι ικανότητες μπορούν να βοηθήσουν στη βελτίωση των σχέσεων δασκάλου-μαθητή, στην κατανόηση των ατομικών αναγκών των μαθητών και στην παροχή εξατομικευμένης υποστήριξης. Αυτές οι θετικές σχέσεις ενθαρρύνουν την αίσθηση του ανήκειν και της εμπιστοσύνης, επιτρέποντας στους μαθητές να συμμετέχουν πληρέστερα στη μάθησή τους (Zins et al., 2004).

- **Η αυτογνωσία** είναι η ικανότητα εντοπισμού και αναγνώρισης των συναισθημάτων, των σκέψεων και των επιρροών στη συμπεριφορά. Περιλαμβάνει την αναγνώριση των δικών μας δυνάμεων και προκλήσεων και την επίγνωση των δικών μας στόχων και αξιών. Τα υψηλά επίπεδα αυτογνωσίας προϋποθέτουν την αναγνώριση του τρόπου με τον οποίο οι σκέψεις, τα συναισθήματα και οι πράξεις συνδέονται μεταξύ τους.

Αυτή είναι μια κρίσιμη δεξιότητα για τους δασκάλους, που τους επιτρέπει να κατανοούν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους, τα στυλ διδασκαλίας και τις σχέσεις τους με τους μαθητές. Εξουσιοδοτεί τους δασκάλους να πλοηγούνται στις προκλήσεις της τάξης με επίγνωση και ψυχραιμία, να θέτουν ουσιαστικούς στόχους για επαγγελματική ανάπτυξη και να καλλιεργούν θετικά περιβάλλοντα μάθησης. Μέσω της αυτογνωσίας, οι εκπαιδευτικοί βελτιώνουν συνεχώς τις μεθόδους διδασκαλίας τους και προωθούν αυθεντικές συνδέσεις με τους μαθητές, ενισχύοντας τελικά τη μάθηση και την ανάπτυξη των μαθητών.

- **Αυτοδιαχείριση** : συνεπάγεται την ικανότητα να ρυθμίζει κανείς αποτελεσματικά τα συναισθήματα, τις σκέψεις και τις συμπεριφορές του, συμπεριλαμβανομένης της διαχείρισης του άγχους, του ελέγχου των παρορμήσεων, της παρακίνησης του εαυτού του και της εργασίας για την επίτευξη προσωπικών και ακαδημαϊκών στόχων. Περιέχει επίσης αυτοδιαχείριση στις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις.

Οι δάσκαλοι που προωθούν την ικανότητα αυτοδιαχείρισης στους μαθητές διευκολύνουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για τη ρύθμιση των συναισθημάτων, τη διαχείριση του άγχους και την επίτευξη προσωπικών και ακαδημαϊκών στόχων (Evertson & Weinstein 2006). Παρέχουν ευκαιρίες στους μαθητές να εξασκήσουν την αυτογνωσία, τον έλεγχο των παρορμήσεων και την αποτελεσματική λήψη αποφάσεων. Επιπλέον, οι δάσκαλοι μοντελοποιούν υγιείς στρατηγικές αντιμετώπισης, προσφέρουν καθοδήγηση για τον καθορισμό ρεαλιστικών στόχων και ενθαρρύνουν τους μαθητές να οικειοποιηθούν τις πράξεις και τις ευθύνες τους. Προάγοντας τις δεξιότητες αυτοδιαχείρισης, οι δάσκαλοι δίνουν τη δυνατότητα στους μαθητές να αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις, να επιμένουν στις προσπάθειές τους και να ευδοκμήσουν τόσο ακαδημαϊκά όσο και προσωπικά.

- **Κοινωνική επίγνωση** : είναι η ικανότητα να λαμβάνει κανείς τις απόψεις των άλλων - συμπεριλαμβανομένων εκείνων που προέρχονται από διαφορετικό υπόβαθρο και κουλτούρα - να συμπάσχει με τους άλλους, να κατανοεί κοινωνικούς και ηθικούς κανόνες και να αναγνωρίζει πόρους και υποστηρίξεις στην οικογένεια, το σχολείο και την κοινότητα.

Κατά την προώθηση της ικανότητας κοινωνικής ευαισθητοποίησης μεταξύ των μαθητών, οι δάσκαλοι διευκολύνουν την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, της λήψης προοπτικών και της κατανόησης διαφορετικών πολιτισμών και υποβάθρων. Δημιουργούν ένα περιβάλλον στην τάξη που γιορτάζει τη διαφορετικότητα και ενθαρρύνει το σεβασμό για τις απόψεις και τις εμπειρίες των άλλων. Οι δάσκαλοι παρέχουν ευκαιρίες στους μαθητές να συμμετάσχουν σε συζητήσεις, δραστηριότητες και έργα που προάγουν την κατανόηση των κοινωνικών και ηθικών κανόνων. Επιπλέον, μοντελοποιούν συμπεριφορές χωρίς αποκλεισμούς και καλλιεργούν την αίσθηση του ανήκειν αναγνωρίζοντας και εκτιμώντας τη συνεισφορά όλων των μαθητών. Καλλιεργώντας δεξιότητες κοινωνικής ευαισθητοποίησης, οι δάσκαλοι δίνουν τη δυνατότητα στους μαθητές να πλοηγούνται σε περίπλοκες κοινωνικές καταστάσεις, να συνεργάζονται αποτελεσματικά με άλλους και να συνεισφέρουν θετικά στις κοινότητές τους.

- **Δεξιότητες σχέσεων** : παρέχετε στα παιδιά τα εργαλεία για να δημιουργήσουν και να διατηρήσουν θετικές και υγιείς σχέσεις, να επικοινωνούν καθαρά, να ακούν ενεργά, να συνεργάζονται, να διαπραγματεύονται εποικοδομητικά κατά τη διάρκεια της σύγκρουσης, να λύνουν προβλήματα με τους άλλους αποτελεσματικά και να προσφέρουν και να αναζητούν βοήθεια όταν χρειάζεται.

Μια ακόμη κοινωνική και συναισθηματική ομάδα ικανοτήτων είναι οι δεξιότητες σχέσεων των μαθητών. Οι δάσκαλοι τους παρέχουν ευκαιρίες να μάθουν και να εξασκήσουν αυτές τις δεξιότητες μέσα από διάφορες δραστηριότητες και αλληλεπιδράσεις στην τάξη, ενώ λειτουργούν ως πρότυπα για τους μαθητές επιδεικνύοντας θετική επικοινωνία, ενεργητική ακρόαση, συνεργασία και επίλυση συγκρούσεων στις αλληλεπιδράσεις τους με άλλους. Κατά συνέπεια, σχηματίζουν μια κοινότητα μάθησης όπου οι μαθητές νιώθουν σεβασμό, ασφάλεια και κίνητρο να οικοδομήσουν σχέσεις με τους συμμαθητές τους. Μέσα από συζητήσεις και δραστηριότητες όπως παιχνίδια ρόλων, επικεντρώνονται σε θέματα όπως η ενσυναίσθηση, η αυτορρύθμιση και η συναισθηματική έκφραση. Ενώ βυθίζονται σε αυτά τα θέματα, πρέπει επίσης να ασχολούνται με την επίλυση προβλημάτων ως ομάδα, ενισχύοντας τη συνεργασία και τις δεξιότητες ομαδικής εργασίας. Επιπλέον, οι δάσκαλοι δημιουργούν μια κουλτούρα, όπου το να ζητούν βοήθεια ενθαρρύνεται τονίζοντας ότι η αναζήτηση βοήθειας είναι σημάδι δύναμης και επινοητικότητας παρά αδυναμίας.

- **Η υπεύθυνη λήψη αποφάσεων** εξοπλίζει τα παιδιά με την ικανότητα να κάνουν εποικοδομητικές και με σεβασμό επιλογές σχετικά με τη δική τους συμπεριφορά και τις κοινωνικές τους αλληλεπιδράσεις, λαμβάνοντας υπόψη τις ανησυχίες για την ασφάλεια, τα ηθικά πρότυπα, τους κοινωνικούς και συμπεριφορικούς κανόνες, τις συνέπειες και την ευημερία του εαυτού τους και των άλλων.

Μια άλλη κρίσιμη δεξιότητα που βοηθούν οι δάσκαλοι να καλλιεργήσουν στα παιδιά είναι η υπεύθυνη λήψη αποφάσεων. Οι δάσκαλοι δημιουργούν σαφείς προσδοκίες για τη συμπεριφορά και τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις στην τάξη, βοηθώντας τους μαθητές να κατανοήσουν τι είναι αποδεκτό και τι όχι. Ενσωματώνουν συζητήσεις για ηθικά πρότυπα και αξίες στα μαθήματά τους, βοηθώντας τους μαθητές να κατανοήσουν τη σημασία της ειλικρίνειας, της ακεραιότητας, της ενσυναίσθησης και του σεβασμού για τους άλλους. Οι δάσκαλοι παρέχουν στους μαθητές πληροφορίες σχετικά με τις πιθανές συνέπειες των πράξεών τους, θετικές και αρνητικές, βοηθώντας τους να κατανοήσουν τον αντίκτυπο των επιλογών τους στον εαυτό τους και στους άλλους. Επιπλέον, οι δάσκαλοι ενθαρρύνουν τους μαθητές να αναλογιστούν τη δική τους συμπεριφορά και τη διαδικασία λήψης αποφάσεων, βοηθώντας τους να αναπτύξουν δεξιότητες αυτογνωσίας και αυτορρύθμισης που είναι απαραίτητες για την υπεύθυνη λήψη αποφάσεων. Σε αυτήν την περίπτωση, προσφέρουν στους μαθητές ευκαιρίες να εξασκηθούν στη λήψη αποφάσεων σε διάφορα πλαίσια, τόσο μέσα όσο και έξω από την τάξη, για παράδειγμα, εμπλέκοντάς τους σε σενάρια ρόλων, εμπλέκοντάς τους σε ομαδικές συζητήσεις ή συμμετέχοντας σε πραγματικές δραστηριότητες λήψης αποφάσεων.

Σύνοψη των ευρημάτων από την επικύρωση με ομάδες-στόχους

Συνολικά, τα σχόλια και οι απόψεις από καθηγητές και μαθητές σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών EuLabRPG ήταν ικανοποιητικές.

Ειδικότερα, η ανάλυση επικύρωσης που διεξήχθη στην Ελλάδα και την Ιταλία προτείνει ότι το Πρόγραμμα Σπουδών θα πρέπει να εξετάζει σε βάθος τη μεθοδολογία παρέχοντας παράλληλα περιγραφή συγκεκριμένων δραστηριοτήτων και παραδείγματα για τη διευκόλυνση της κατανόησης. Επιπλέον, οι Ιταλοί συμμετέχοντες πρότειναν να καθοριστούν καλύτερα οι στόχοι του έργου, επισημαίνοντας επίσης ορισμένες στρατηγικές για την υποστήριξη των δασκάλων κατά την εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών, όπως γραφεία υποστήριξης.

Η ανατροφοδότηση από τους Ιρλανδούς δασκάλους ήταν ότι συμφώνησαν ότι το έργο ενισχύει την κοινωνική και συναισθηματική κουλτούρα στα σχολεία, εάν εκτελεστεί σωστά και θα μπορούσε να ενισχύσει τις δεξιότητες επικοινωνίας και επίλυσης προβλημάτων.

Οι ομάδες εστίασης από την Κύπρο και την Πολωνία παρείχαν συντριπτικά θετικά σχόλια σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών, τη σαφήνιά του και την ευθυγράμμισή του με τους εκπαιδευτικούς στόχους. Οι ερωτηθέντες εξέφρασαν σημαντικό ενθουσιασμό για τη χρήση των TTRPG στην τάξη, αν και ορισμένοι

εκπαιδευτικοί εξέφρασαν την ανάγκη για πρόσθετη καθοδήγηση σχετικά με τον τρόπο αποτελεσματικής εφαρμογής αυτών των δραστηριοτήτων. Δεν προτάθηκαν αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών, αντανακλώντας τη συνολική ικανοποίηση και από τις δύο ομάδες εστίασης. Κατά τη διάρκεια της κυπριακής συζήτησης, πολλοί ανέφεραν ότι το έργο παρέχει μια ευκαιρία για ενεργή μάθηση με διασκεδαστικό τρόπο. Ωστόσο, υπήρξαν πολύτιμες προτάσεις, όπως η ενσωμάτωση της τεχνολογίας (AI) στην Κύπρο και η επιθυμία για λεπτομερέστερες μεθοδολογικές εξηγήσεις στην Πολωνία.

Το έργο θεωρείται ως ένας τρόπος για την προώθηση της ενεργητικής, ελκυστικής μάθησης που αναπτύσσει βασικές δεξιότητες στους μαθητές, με πιθανές διεπιστημονικές εφαρμογές.

Συμπερασματικά, τα σχόλια που συγκεντρώθηκαν εμπλούτισαν την εμπειρία του Προγράμματος Σπουδών στη διαμόρφωση των χαρακτηριστικών του σύμφωνα με τις ανάγκες των ομάδων-στόχων. Επιπλέον, η Κοινοπραξία διευκολύνθηκε στη διαμόρφωση συγκεκριμένων ενοτήτων και την προσθήκη σχετικών πληροφοριών όπως το Γλωσσάρι.

Περισσότερες λεπτομέρειες για τα αποτελέσματα της επικύρωσής μας μπορείτε να βρείτε στο έγγραφό μας στον ιστότοπο του έργου:

<https://eulabrbg.eu/images/document/12245395/ReportSummaryofSurveysandFocusGroups.pdf>

Εξωσχολικές δραστηριότητες

Με βάση την εμπειρία μας, οι ακόλουθες εξωσχολικές δραστηριότητες μπορούν να επιτρέψουν στους εκπαιδευτικούς να ενισχύσουν τις προαναφερθείσες ικανότητες και μακροοικονομικούς τομείς.

a. Λέσχη Συζήτησης:

- **Εστίαση ικανότητας:** Διεκδίκηση, Επικοινωνία
- **Περιγραφή:** Η συμμετοχή σε συζητήσεις ενθαρρύνει τους μαθητές να εκφράσουν τις απόψεις τους με σιγουριά, να διατυπώσουν επιχειρήματα και να συμμετάσχουν σε δυναμική επικοινωνία. Τους βοηθά να αναπτύξουν δεξιότητες δημόσιας ομιλίας, κριτική σκέψη και την ικανότητα να υπερασπίζονται τις απόψεις τους.
- **Παράδειγμα:** Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο Νέων, Πρότυπο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο

b. Σχέδια Υπηρεσιών-Μάθησης:

- **Εστίαση ικανοτήτων:** Ικανότητα εργασίας σε ομάδες, ενσυναίσθηση
- **Περιγραφή:** Συνεργατικά έργα παροχής υπηρεσιών, όπως ο καθαρισμός της κοινότητας ή ο εθελοντισμός σε τοπικές φιλανθρωπικές οργανώσεις, παρέχουν στους μαθητές ευκαιρίες να συνεργαστούν για έναν κοινό στόχο. Αυτό ενισχύει την ομαδική εργασία, την ενσυναίσθηση για τους άλλους και την αίσθηση κοινωνικής ευθύνης.
- **Παράδειγμα:** καθαρισμοί παραλίας, EU Conexus International School Contest (EU Conexus International School Contest, 4η ^{έκδοση}, Think Smart>Create Green, διαθέσιμο στη [διεύθυνση https://www.eu-conexus.eu/en/think-smart-create-green/](https://www.eu-conexus.eu/en/think-smart-create-green/)), επισκέψεις σε τοπικές φιλανθρωπικές οργανώσεις.

c. Μοντέλο Ηνωμένων Εθνών (MUN):

- **Εστίαση ικανότητας:** διεκδίκηση, συνεργασία

- **Περιγραφή:** Οι προσομοιώσεις Μοντέλου Ηνωμένων Εθνών (MUN) περιλαμβάνουν μαθητές που εκπροσωπούν διαφορετικές χώρες και συζητούν παγκόσμια ζητήματα. Αυτή η δραστηριότητα ενισχύει τη διεκδίκηση καθώς οι μαθητές εκφράζουν τη θέση της χώρας τους. Πρωθεί επίσης τη συνεργασία καθώς εργάζονται με ομοτίμους για την κατάρτιση ψηφισμάτων και την εξεύρεση διπλωματικών λύσεων.
- **Παραδείγματα:** PASCAL English School Lemesos συμμετέχει σε διάφορα συνέδρια Model United Nation. Πρόκειται για εκπαιδευτικές προσομοιώσεις όπου οι μαθητές συνήθως παίζουν ρόλους ως εκπρόσωποι που εκπροσωπούν διαφορετικές χώρες ή οργανισμούς σε προσομοιωμένες συνεδρίες των Ηνωμένων Εθνών ή άλλων διεθνών φορέων. Οι συμμετέχοντες συμμετέχουν σε συζητήσεις, διαπραγματεύσεις και συζητήσεις για διάφορα παγκόσμια ζητήματα, με στόχο την εξεύρεση διπλωματικών λύσεων και σχεδίων ψηφισμάτων. Μερικά από αυτά είναι τα εξής: PSMUN (Plato School Model United Nations, διαθέσιμο στη [διεύθυνση https://ps-mun.gr/](https://ps-mun.gr/)), MEDIMUN (Mediterranean Model United Nations, διαθέσιμο στη [διεύθυνση https://www.medimun.org/](https://www.medimun.org/)) και CUIMUNHS (Cambridge University Model United Nations – High School Conference, διαθέσιμο στη [διεύθυνση https://www.cuuna.org/](https://www.cuuna.org/))

d. **Δραματική Λέσχη:**

- **Εστίαση ικανότητας:** Διεκδίκηση, Ενσυναίσθηση
- **Περιγραφή:** Η υποκριτική σε θεατρικά έργα ή η συμμετοχή σε δραματικές δραστηριότητες απαιτεί από τους μαθητές να εκφράζονται με αυτοπεποίθηση και να κατανοούν τις απόψεις των διαφορετικών χαρακτήρων. Αυτό ενθαρρύνει τη διεκδίκηση και την ενσυναίσθηση καθώς μπαίνουν στα παπούτσια των άλλων.
- **Παραδείγματα:** Το Αγγλικό Σχολείο PASCAL στη Λεμεσό έχει ανεβάσει πολλά έργα και μιούζικαλ τα τελευταία χρόνια, συμπεριλαμβανομένων των Mary Poppins, What the Butler Saw και The Mousetrap.

e. **Προγράμματα μαθητικού συμβουλίου ή ηγεσίας:**

- **Εστίαση ικανοτήτων:** Ικανότητα ομαδικής εργασίας, επικοινωνία
- **Περιγραφή:** Το να είσαι μέλος του Σχολικού Συμβουλίου ή να συμμετέχεις σε προγράμματα ηγεσίας συνεπάγεται τη συλλογική λήψη αποφάσεων και την αποτελεσματική επικοινωνία. Οι μαθητές μαθαίνουν να εργάζονται μαζί για να αντιμετωπίζουν ζητήματα, να σχεδιάζουν εκδηλώσεις και να εκπροσωπούν τους συμμαθητές τους, ενισχύοντας τόσο την ομαδική εργασία όσο και τις δεξιότητες επικοινωνίας.
- **Παραδείγματα:** Συνέδριο Globeducate Student Leadership (<https://www.globeducate.com/news-events/news-details/~board/news/post/student-leadership-summit-at-stonar>)

f. **Αθλητικές ομάδες ή ενδοσχολικά πρωταθλήματα:**

- **Εστίαση ικανοτήτων:** Ικανότητα ομαδικής εργασίας, συνεργασία
- **Περιγραφή:** Η συμμετοχή σε αθλήματα προάγει την ομαδική εργασία, τη συνεργασία και τη συνεργασία. Είτε πρόκειται για ένα παραδοσιακό ομαδικό άθλημα είτε για ένα ενδοσχολικό πρωτάθλημα, οι μαθητές μαθαίνουν να εργάζονται μαζί για κοινούς στόχους.
- **Παραδείγματα:** ομάδες μπάσκετ, ποδοσφαίρου και βόλεϊ

Πώς διαχειρίζονται τα σχολεία τη δυσφορία των μαθητών; Ποιος είναι ο κοινός δρόμος;

Pascal Private English School

Η πολιτική του αγγλικού Σχολείου PASCAL Lemesos έχει ως στόχο να περιγράψει τις ενέργειες που θα ληφθούν για να διασφαλιστεί ότι όλοι οι μαθητές προστατεύονται σωστά στο σχολείο και στο σπίτι. Αυτή η Πολιτική αναθεωρείται ετησίως από τη Διεύθυνση Σχολικής Ομάδας με επικεφαλής τον Καθορισμένο Υπεύθυνο Διασφάλισης (DSL). Το DSL συγκεντρώνει τυχόν στοιχεία από μαθητές, γονείς, συναδέλφους, Προϊσταμένους Τμήματος, Διευθυντές Έτους, Βοηθούς Διευθυντές, Σύμβουλο Σταδιοδρομίας, Υπάλληλο Εξωτερικών Εξετάσεων, Υπεύθυνο Σχολικών Εξετάσεων και Σύλλογο Γονέων. Αυτή η Πολιτική βασίζεται στη νομοθεσία της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού σχετικά με τα Δικαιώματα του Παιδιού (Άρθρα 19 και 24), στην Ευρωπαϊκή Σύμβαση για την Άσκηση των Δικαιωμάτων του Παιδιού και στον Κυπριακό Επίτροπο για την Προστασία των Δικαιωμάτων του Παιδιού. Αυτή η πολιτική ενσωματώνει επίσης βασικά σημεία από τις βέλτιστες πρακτικές του HB και [τις κατευθυντήριες γραμμές NSPCC](#). Επίσης, είναι σύμφωνο με τη σχετική νομοθεσία της Κυπριακής Δημοκρατίας όπως δίδεται:

<http://www.moec.gov.cy> και όπως δίνεται: <http://www.cylaw.org>

Η ευημερία του παιδιού βρίσκεται στο επίκεντρο αυτής της Πολιτικής. Αυτή η Πολιτική τονίζει την ανάγκη για καλά επίπεδα επικοινωνίας μεταξύ όλων των μελών του προσωπικού και εκείνων που έχουν καθοριστεί για την προστασία και την προστασία των παιδιών. Η πολιτική είναι σύμφωνη με την Πολιτική Προστασίας του Globeducate (διαθέσιμη στη [Διεύθυνση https://www.globeducate.com](#)), με τις διατάξεις του PASCAL English School Study Guide, Rules and Regulations 2021-22 καθώς και με την Πολιτική κατά του σχολικού εκφοβισμού 2023-2024. Όλα τα μέλη του προσωπικού είναι υποχρεωμένα να συμβάλλουν στη διασφάλιση της ευημερίας και της προστασίας όλων των μαθητών του σχολείου.

Η διασφάλιση και η προαγωγή της ευημερίας των παιδιών αναφέρεται στη διαδικασία προστασίας των παιδιών από κακοποίηση ή παραμέληση, πρόληψη της βλάβης της υγείας ή της ανάπτυξης, διασφαλίζοντας ότι τα παιδιά μεγαλώνουν σε συνθήκες που συνάδουν με την παροχή ασφαλούς και αποτελεσματικής φροντίδας και την ανάληψη αυτού του ρόλου για να μπορέσουν αυτά τα παιδιά να έχουν βέλτιστες ευκαιρίες ζωής και να εισέλθουν με επιτυχία στην ενηλικίωση. Παρακάτω περιγράφεται μια παιδοκεντρική και συντονισμένη προσέγγιση για τη διασφάλιση (Βάσει της Νομικής Καθοδήγησης του Υπουργείου Εκπαίδευσης του Ηνωμένου Βασιλείου που διατίθεται στα Σχολεία: νομοθετική καθοδήγηση - GOV.UK - www.gov.uk).

Όλο το προσωπικό θα πρέπει να διατηρήσει μια στάση ότι «θα μπορούσε να συμβεί εδώ». Εάν το προσωπικό ανησυχεί για ένα παιδί ή ένα νεαρό άτομο, τα συμφέροντα του παιδιού ή του νεαρού ατόμου θα βρίσκονται στο επίκεντρο των ενεργειών. Είναι υψίστης σημασίας το προσωπικό να ενεργεί άμεσα για τυχόν ανησυχίες. Η παρακάτω διαδικασία θα πρέπει να ακολουθηθεί πιστά.

Όποιος γνωρίζει μια τέτοια κατάσταση πρέπει να το αναφέρει αμέσως στον αρμόδιο Επικεφαλής του Έτους ή στο DSL/Αναπληρωτή DSL για περαιτέρω έρευνα. Το προσωπικό δεν πρέπει να υποθέτει ότι ένας συνάδελφος θα ενεργήσει σε περίπτωση ανησυχίας. Οποιοσδήποτε πληροφορίες σχετικά με μια υπόθεση διασφάλισης πρέπει να κοινοποιούνται στο DSL/Deputy DSL.

Ο ρόλος του μέλους του προσωπικού δεν είναι να ερευνά ή να επαληθεύει την κατάσταση, αλλά μάλλον να συγκεντρώνει όσο το δυνατόν περισσότερες πληροφορίες και να κάνει την αναφορά και να θέτει σε κίνηση τη διαδικασία λήψης βοήθειας για το παιδί. Η υποστήριξη του μαθητή είναι σημαντική. Για να γίνει αυτό, παρέχονται οι ακόλουθες συστάσεις:

- Διαβεβαιώστε τον μαθητή ότι δεν πειράζει να μιλήσει για αυτό που έχει συμβεί.
- Το προσωπικό μπορεί να ρωτήσει τον μαθητή εάν θα προτιμούσε να μιλήσει πρώτα με τις Κοινωνικές Υπηρεσίες ή με ένα μέλος του προσωπικού, με το οποίο νιώθει σίγουρος μιλώντας.
- Πείτε στον μαθητή τι να περιμένει. Εάν δεν γνωρίζετε, πείτε το, αλλά ενημερώστε τον μαθητή ότι μπορεί να υποστηριχθεί από εσάς.
- Προβάλετε μια ήρεμη, με κατανόηση και υποστηρικτική στάση στον μαθητή.
- Αποφύγετε να επαναλάβει ο μαθητής την εξήγησή του σε διαφορετικό προσωπικό.
- Ενημερώστε τον μαθητή ότι πρέπει να ενημερώσετε το DSL για να λάβετε βοήθεια. Εξηγήστε ότι θα πρέπει να το πείτε σε άλλο άτομο επειδή ο μαθητής κινδυνεύει.
- Καθισχύστε τον μαθητή ότι δεν φταίει αυτός.
- Κάντε σαφείς, λεπτομερείς σημειώσεις της συνομιλίας.
- Σεβαστείτε την ιδιωτική ζωή του μαθητή μη συζητώντας την κατάσταση μέσα ή έξω από το σχολείο.
- Μετά την αναφορά, είναι σημαντικό να διατηρήσετε μια υποστηρικτική παρουσία για τον μαθητή.

Επιπλέον, σημειώστε ότι:

- Είναι σημαντικό να κατανοήσουμε τη σημασία της έγκαιρης αναφοράς.
- Ένα μέλος του προσωπικού που αναφέρεται καλόπιστα προστατεύεται από αστική ευθύνη.
- Η αναφορά αποκάλυψης είναι αίτημα για έρευνα.

Περαιτέρω σύνδεσμοι

(Ιδιωτικό Σχολείο Αγγλικών Pascal)

1. Οι βέλτιστες πρακτικές στην κοινωνική και συναισθηματική μάθηση προετοιμάζονται για την Υπηρεσία Πληροφοριών και Έρευνας του Σχολείου WASA: www.wasa-oly.org
2. Βήμα προς βήμα - Εργαλειοθήκη Προώθησης Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης (SEL) σε παιδιά και εφήβους: www.worldbank.org

Υποστηρικτικοί Οργανισμοί και Καθοδήγηση

1. Τηλέφωνο Εθνικής Στήριξης Παιδιών και Εφήβων: www.cyprus.gov.cy
2. Τηλέφωνο Υπηρεσιών Κοινωνικής Ευημερίας Κύπρου: www.eige.europa.eu
3. Γραμμή βοήθειας Hope For Children (παρέχει υποστήριξη σε παιδιά που αντιμετωπίζουν οποιοδήποτε είδος κακοποίησης, παραμέλησης καθώς και υποστήριξη σε γονείς που αναζητούν καθοδήγηση σε θέματα που σχετίζονται με τα παιδιά τους): 1466 email: info@uncrcpc.org
4. Αριθμός τηλεφωνικής γραμμής επικοινωνίας του πολίτη (άμεση επικοινωνία με την αστυνομία για βοήθεια/πληροφορίες/καταγγελίες): 1460
5. Τμήμα Καταπολέμησης Εγκλήματος: Αριθμός Υποδιεύθυνσης Διασφάλισης 22808442 email: domviol.childabuse@police.gov.cy
6. Επίτροπος για τα Δικαιώματα του Παιδιού Κύπρος αριθμός 22873200 email: childcom@ccr.gov.cy ιστοσελίδα: www.childcom.org.cy
7. Συμμαχία κατά του εκφοβισμού: www.anti-bullyingalliance.org.uk
8. Beatbullying: www.beatbullying.org
9. Childline: www.childline.org.uk
10. DfE: «Πρόληψη και αντιμετώπιση του εκφοβισμού. Συμβουλές για τους διευθυντές, το προσωπικό και τα διοικητικά όργανα» και «Υποστήριξη των παιδιών και των νέων που υφίστανται εκφοβισμό: συμβουλές για τα σχολεία» Μάρτιος 2014: <https://www.gov.uk/government/publications/preventing-and-tackling-bullying>
11. DfE: «Καμία υγεία χωρίς ψυχική υγεία»: <https://www.gov.uk>

12. Family Lives: www.familylives.org.uk
13. Kidscape: www.kidscape.org.uk
14. MindEd : www.minded.org.uk
15. NSPCC: www.nspcc.org.uk
16. Σύλλογος PSHE: www.pshe-association.org.uk
17. Συμβούλιο Αποκαταστατικής Δικαιοσύνης: www.restorativejustice.org.uk
18. Το βραβείο Diana: www.diana-award.org.uk
19. Υποστήριξη θυμάτων: www.victimsupport.org.uk
20. Young Minds: www.youngminds.org.uk
21. Young Carers: www.youngcarers.net
22. Childnet International: www.childnet.com
23. Digizen : www.digizen.org
24. Internet Watch Foundation: www.iwf.org.uk
25. Think U Know: www.thinkuknow.co.uk
26. Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου στο Ηνωμένο Βασίλειο: www.saferinternet.org.uk
27. ΚΑΘΕ: www.eachaction.org.uk
28. Ρυθμός: www.pacehealth.org.uk
29. Schools Out: www.schools-out.org.uk
30. Stonewall: www.stonewall.org.uk
31. Αλλαγή προσώπων: www.changingfaces.org.uk
32. Mencap: www.mencap.org.uk
33. DfE: ΑΠΟΣΤΟΛΗ κώδικα πρακτικής: <https://www.gov.uk/send-code-of-practice>
www.specialneedsjungle.com/keeping-children-with-send-from-getting-lost-in-digital-space
34. Εμπιστοσύνη της Άννας Φρανκ: www.annefrank.org.uk
35. Kick it Out: www.kickitout.org
36. Αναφέρετέ το: www.report-it.org.uk
37. Stop Hate: www.stophateuk.org
38. Δείτε στον Ρατσισμό την Κόκκινη Κάρτα: www.srtcr.org/educationa

Βαρδάκειο Σχολή Ερμούπολης

39. Ο Συνήγορος του Παιδιού στην Ελλάδα: <https://www.synigoros.gr/paidi/>
40. Η εθνική γραμμή SOS για παιδιά στην Ελλάδα: 1056
41. Ευρωπαϊκό Δίκτυο κατά του εκφοβισμού: www.antibullying.eu/
42. Κέντρα υποστήριξης παιδιών και οικογενειών «Το Χαμόγελο του Παιδιού»: www.hamogelo.gr/gr/en/kentra-stiriksis/
43. Δίκτυο για τα δικαιώματα του παιδιού στην Ελλάδα: ddp.gr

X Liceum Ogólnokształcące im. J. Paderewskiego Akademickie w Katowicach

44. Κοινωνική και ψυχολογική υποστήριξη: <https://twojpsycholog.pl>
45. Empowering Children Foundation (MKO): <https://fdds.pl>
46. Αντιμετώπιση διαφόρων μορφών διακρίσεων: <https://www.fundacja4power.pl/>
47. Πρόληψη κάθε είδους βίας κατά παιδιών και νέων και να τους βοηθήσουμε όταν βρίσκονται σε κρίση ή η ασφάλειά τους βρίσκεται σε κίνδυνο : <https://szansa.glogow.pl/en/>
48. Komitet Ochrony Praw Dziecka (Ανθρώπινα Δικαιώματα του Παιδιού) - <https://kopd.pl/>
49. Έκθεση για την ευημερία των εκπαιδευτικών: <https://glos.pl>

50. Πού να αναζητήσετε βοήθεια και υποστήριξη : <https://www.niebieskalinia.pl/en>
51. Ευημερία των εκπαιδευτικών: <https://www.edu-akcja.pl/dobrostan/>
52. Βέλτιστες πρακτικές (πολλές δράσεις που οργανώθηκαν από τον σχολικό μας ψυχολόγο): <https://www.xlo.pl/index.php/osiagniecia>

Consorzio Ro.Ma. & LabGDR

53. Con I Bambini Impresa Sociale - ταμείο για την αντιμετώπιση της παιδικής εκπαιδευτικής φτώχειας: <https://www.conibami.org/>
54. Έργο “Sinergie ”: <https://percorsiconibambini.it/sinergiemercogliano/>
55. NEMO (Natura ed Educazione per nuovi MOdelli partecipativi): la comunità educante di Borgo Bambino project: <https://percorsiconibambini.it/nemo/scheda-progetto/>
56. Οδηγίες για την προώθηση της ψυχολογικής ευεξίας στο σχολείο: <https://www.psy.it>

Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Munster

57. Κυβέρνηση της Ιρλανδίας (2023) Σύνοψη πολιτικής: Από τη φτώχεια στο δυναμικό: πρόγραμμα για την παιδική φτώχεια και την ευημερία, αρχικό σχέδιο προγράμματος: Ιούλιος 2023 – Δεκέμβριος 2025 <https://www.gov.ie/en>
58. Ψυχική ευεξία των παιδιών: <https://childrensmentalwellbeing.ie/about-us/>
59. Εθνικό Συμβούλιο Νεολαίας της Ιρλανδίας (NYCI): <https://www.youth.ie/about/>
60. Υπηρεσία Επαγγελματικής Ανάπτυξης για εκπαιδευτικούς (PDST): <https://www.pdst.ie/wellbeing>
61. Κυβέρνηση της Ιρλανδίας (2023) Πληροφορίες για την ευημερία για το σχολικό προσωπικό – πρωτοβάθμια: <https://www.gov.ie/en>
62. Webwise: Ιρλανδικό Κέντρο Ευαισθητοποίησης για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο που χρηματοδοτείται από το Υπουργείο Παιδείας και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή: <https://heroes.webwise.ie/>
63. Ενημερωθείτε: <https://www.aware.ie/>
64. Jigsaw: Συμβουλές και υποστήριξη ψυχικής υγείας – διαδικτυακά και προσωπικά – για νέους ηλικίας 12 έως 25 ετών και για γονείς ή ενδιαφερόμενους ενήλικες: <https://jigsaw.ie/talk-online/live-chat/> ή <https://jigsaw.ie/>
65. Childline: 24ωρη υπηρεσία ακρόασης της Ιρλανδίας για νέους έως 18 ετών. Το Childline είναι μια υπηρεσία από το ISPCC: <https://www.childline.ie/>
66. BeLong To Youth Services: Υποστήριξη, πληροφορίες και ομάδες για λεςβίες, ομοφυλόφιλους, αμφιφυλόφιλους, τρανσέξουαλ και intersex (LGBTI+) νέους στην Ιρλανδία, τους γονείς και τους φροντιστές τους και άλλους επαγγελματίες: <https://www.belongto.org/>
67. Spunout : Το Spunout είναι ο ιστότοπος ενημέρωσης για τη νεολαία της Ιρλανδίας που δημιουργήθηκε από νέους, για νέους. Άρθρα και πληροφορίες για νέους για πολλά θέματα, συμπεριλαμβανομένης της ψυχικής υγείας. Στείλτε ελεύθερο κείμενο SPUNOUT στο 50808 για να συνομιλήσετε με έναν εκπαιδευμένο εθελοντή, οποιαδήποτε στιγμή: <https://spunout.ie/>
68. Barnardos : Υπηρεσίες για παιδιά, οικογένειες και κοινότητες, για να μεταμορφώσουν τις ζωές ευάλωτων παιδιών που επηρεάζονται από δυσμενείς παιδικές εμπειρίες. Το Barnardos παρέχει επίσης υπηρεσία Παιδικού Πένθους. Δωρεάν τηλέφωνο 1800 910 123, Δευτέρα έως Παρασκευή 10 π.μ. έως 2 μ.μ.: <https://www.barnardos.ie/>
69. CARI: Θεραπεία για παιδιά και νέους που έχουν επηρεαστεί από τη σεξουαλική κακοποίηση παιδιών. Η CARI παρέχει επίσης πληροφορίες, υποστήριξη και συμβουλευτική σε γονείς, φροντιστές και αδέρφια που δεν κακοποιούν. Τηλέφωνο 0818 924567, Δευτέρα έως Παρασκευή 9 π.μ. έως 5 μ.μ. <https://www.cari.ie/>

70. Η Irish Society for the Prevention of Cruelty to Children (ISPCC) είναι αφοσιωμένη στη βελτίωση της ζωής των παιδιών και των νέων. βρίσκονται στην καρδιά όλων όσων κάνουμε:
<https://www.ispcc.ie/>

Αναφορές

- Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2018) Οι ικανότητες ζωής σε δράση. Ευρωπαϊκή Επιτροπή.
- Daniau, S. (2016). Οι μετασχηματιστικές δυνατότητες των παιχνιδιών ρόλων—: Από τις δεξιότητες παιχνιδιού στις ανθρώπινες δεξιότητες. *Simulation & Gaming*, 47(4), 423-444.
- Darvasi, P. (2019). Πώς τα Dungeons & Dragons μπορούν να βοηθήσουν τα παιδιά να αναπτύξουν κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες μάθησης. *KQED*.
- Das, JK, Salam, RA, Lassi, ZS, Khan, MN, Mahmood, W., Patel, V., & Bhutta, ZA (2016). Παρεμβάσεις για την ψυχική υγεία των εφήβων: μια επισκόπηση συστηματικών ανασκοπήσεων. *Journal of adolescent health*, 59(4), S49-S60.
- Durlak, JA, Weissberg, RP, Dymnicki, AB, Taylor, RD, & Schellinger, KB (2011). «Ο αντίκτυπος της ενίσχυσης της κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης των μαθητών: Μια μετα-ανάλυση των καθολικών παρεμβάσεων που βασίζονται στο σχολείο. *Παιδική Ανάπτυξη*» 82(1), 405-432.
- Dweck, CS (2006). Νοοτροπία: Η νέα ψυχολογία της επιτυχίας. Τυχαίο σπίτι.
- Evertson, CM και Weinstein, CS Classroom management ως πεδίο έρευνας. Εγχειρίδιο Διαχείρισης Τάξης . <https://doi.org/10.4324/9780203874783.ch1>
- Jones, SM, & Bouffard, SM (2012). Κοινωνική και συναισθηματική μάθηση στα σχολεία: Από τα προγράμματα στις στρατηγικές. Έκθεση Κοινωνικής Πολιτικής, 26, 1–33
- Joseph A. Durlak et al. "Handbook of Social and Emotional Learning: Research and Practice".
- Οι Maurice J. Elias et al. «Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση: Προώθηση της Ανάπτυξης όλων των Μαθητών».
- Meyers, DC, Gil, L., Cross, R., Keister, S., Domitrovich, CE, & Weissberg, RP (2015). Οδηγός CASEL για κοινωνική και συναισθηματική μάθηση σε όλο το σχολείο. Σικάγο, IL: ΚΑΣΕΛ.
- Ruff, T. (2021). Αύξηση των κοινωνικών και συναισθηματικών ικανοτήτων μάθησης μέσω της χρήσης επιτραπέζιων παιχνιδιών ρόλων.
- Scicchitano, M. (2019) LabGDR Method. Μιλάνο: FrancoAngeli.
- Γενικός Γραμματέας των Ηνωμένων Εθνών ΕΟ. Η παγκόσμια στρατηγική για την υγεία των γυναικών, των παιδιών και των εφήβων (2016-2030): Survive thrive transform. Γενεύη: Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας; 2015.
- Ηνωμένα Έθνη. Ο δρόμος προς την αξιοπρέπεια έως το 2030: Τερματισμός της φτώχειας, μεταμόρφωση όλων των ζωών και προστασία του πλανήτη. Συνθετική έκθεση του Γενικού Γραμματέα σχετικά με την ατζέντα για τη βιώσιμη ανάπτυξη μετά το 2015. Νέα Υόρκη, Νέα Υόρκη: Ηνωμένα Έθνη; 2014.
- Weissberg, RP, Durlak, JA, Domitrovich, CE, & Gullotta, TP (2015). Κοινωνική και συναισθηματική μάθηση: Παρελθόν, παρόν και μέλλον. Στο JA Durlak, CE Domitrovich, RP Weissberg, & TP Gullotta (Επιμ.), *Handbook for Social and Emotional Learning* (σελ. 3–19). Νέα Υόρκη, Νέα Υόρκη: Γκίλφορντ.
- Welsh, M., Parke, RD, Widaman, K., & Neil, RO (2001). Σχέσεις μεταξύ των κοινωνικών και ακαδημαϊκών ικανοτήτων των παιδιών: Μια διαχρονική ανάλυση. *Journal of School Psychology*, 39, 463–482. Ferlazzo (2021). Οκτώ εκπαιδευτικές στρατηγικές για την προώθηση της κριτικής σκέψης. Διαθέσιμο @ <https://www.edweek.org/teaching-learning/opinion-eight-instructional-strategies-for-promoting-critical-thinking/2021/03>.
- Zins, JE, Weissberg, RP, Wang, MC, & Walberg, HJ (2004). Οικοδομώντας την ακαδημαϊκή επιτυχία στην κοινωνική και συναισθηματική μάθηση: Τι λέει η έρευνα; Νέα Υόρκη, Νέα Υόρκη: Teachers College Press.